

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: И.А. Вепрева

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2024гг.**

пгт Богородское 2021г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Колодкина В.Г.	Заместитель директора школы по ВР
2	Бунчук А.А.	Педагог-организатор
3	Кузнецова Я.Н.	Классный руководитель
4	Дудова Е.Ю.	Педагог-психолог
5	Северюхина Н.Н.	Методист школы

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «26» августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Основные разделы программы	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательного процесса является и то, что школа – единственное образовательное учреждение в посёлке, поэтому осуществляется тесное сотрудничество с организациями и предприятиями п. Богородское: РЦКД, ЦДТ, библиотеками, музыкальной школой, комплексным центром помощи семье и детям, управлением по делам молодёжи администрации округа и т.д. Малочисленность населённого пункта позволяет практически «держать в поле зрения» учащихся и их семьи и во внеурочное время и владеть необходимой для этого информацией.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Участие в акциях «Помоги собраться в школу», «Георгиевская ленточка», «Чистый двор» и т.д.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, Лыжня России и др.

Участие в акциях, конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии Министерства образования и посвящённых государственным и национальным праздникам.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День знаний, общешкольный туристический слёт, концерт, посвящённый Дню учителя, Дню матери, Новогодние праздники и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Посвящение в пятиклассники.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками. Праздник Чести школы, линейки – награждения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- другое.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по

тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- другое.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- другое.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- учебно-познавательное
- экологическое
- профориентационное
- профилактическое
- работа с родителями и обучающимися.

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

Час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Классный час может проводиться в форме

- классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);
- экскурсии, походы;
- тематической лекции;
- беседа (этическая, нравственная);
- диспуты;
- встречи с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- КВНы; } интерактивные игры;
- игры — путешествия;
- театральные премьеры;
- психологические игры и тренинги;
- читательские конференции.

Классный час выполняет функции:

- просветительскую
- ориентирующую
- направляющую
- формирующую.

Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы. При подготовке классного часа необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа. Определение темы и задач классного часа. Определение времени и места проведения классного часа. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа) Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей) Анализ его результативности. Советы по организации классного часа. Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.

Обязательное проведение классных часов по следующим темам:

В План воспитательной работы класса **ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАЮТСЯ** темы классных часов (1 раз в четверть) по правовому воспитанию, темы классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры и по профилактике жестокого обращения и буллинга, по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность.

☀ Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН:

5 класс:

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.

3. Цивилизованно решаем конфликты.

7 класс:

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

8 класс:

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

9 класс:

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

 **Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:**

5 класс:

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

6 класс:

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. Безопасность на воде.

7 класс:

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.


8 класс:

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

9 класс:

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.

3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

 **Тематика бесед, совместно с ГПН:**

5 класс:

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе.

6 класс:

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

7 класс:


1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр.

8 класс:

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

9 класс:

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

 **Тематика бесед по правовому всеобучу:**

5 класс:

Права и обязанности школьника.

6 класс:

Правила учащихся Богородской школы.

7 класс:

Устав Богородской школы.

8 класс:

Я – гражданин России.

9 класс:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Тематика классных часов по профориентации

7 класс:

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс:

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?
2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

9 класс:

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:

5 класс:

1. Определение здорового образа жизни.
2. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.

6 класс:

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

7 класс:

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

8 класс:

1. Иногда достаточно одной рюмки.
2. Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику.
3. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

9 класс:

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоциональное состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении (по методике Д.И. Фельдштейна);
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких учащихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
- Проведение родительского всеобуча:

КАЛЕНДАРЬ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год

Сентябрь

1 День знаний

1 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 День солидарности в борьбе с терроризмом

8 Международный день распространения грамотности

11(24) 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова

14 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

23 Международный день жестовых языков

25-29 Неделя безопасности дорожного движения

26 Международный день глухих

27 День работника дополнительного образования

Октябрь

4 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

- 5 Международный день учителя
- 6 Международный день детского церебрального паралича
- 15 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
- 15 Всемирный день математики
- 25 Международный день школьных библиотек
(четвертый понедельник октября)

Ноябрь

- 4 День народного единства
- 11 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 13 Международный день слепых
- 16 Международный день толерантности
- 16 Всероссийский урок «История самбо»
- 20 День начала Нюрнбергского процесса
- 26 День матери в России

Декабрь

- 1 Всемирный день борьбы со СПИДом
- 3 День Неизвестного Солдата
- 3 Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера)
- 9 День Героев Отечества
- 10 Единый урок «Права человека»
- 10 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
- 12 День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- 25 165 лет со дня рождения И.И. Александрова

Январь

- 4 Всемирный день азбуки Брайля
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Февраль

- 8 День российской науки
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 Международный день родного языка (21 февраля)
- 23 День защитника Отечества

Март

- 1 Всемирный день иммунитета
- 1 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

8 Международный женский день
14-20 Неделя математики
18 День воссоединения Крыма и России
21-27 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

Апрель

12 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
21 День местного самоуправления
30 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

Май

5 Международный день борьбы за права инвалидов
9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -
1945 годов
15 Международный день семьи
22 День государственного флага Российской Федерации
24 День славянской письменности и культуры

Июнь

1 Международный день защиты детей
6 День русского языка - Пушкинский день России
9 350-летия со дня рождения Петра I
12 День России
15 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22 День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Июль

28 День Крещение Руси

Август

9 Международный день коренных народов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление	5 класс	6 «а»	6 «б»	7класс	8 «а»	8 «б»	9
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный марафон»	«Спортивный марафон»	«Спортивный марафон»	«Спортивный марафон»	«Спортивный марафон»	«Спортивный марафон»	«Спортивный марафон»
Духовно-нравственное	«Наследие»	«Доброта»	«Доброта по каплям»	«Мир, в котором мы живём»	«Будущее начинается сегодня»	«Продлёнка»	«Как сохранить нашу планету»
Общекультурное	«Окно в музей»	«Спортивные танцы»	«Творческие люди»	«как сохранить нашу планету»	«Школьный мир»	«Кино клуб»	«Журналистика для начинающих»
Общеинтеллектуальное	«Клуб интеллектуальных игр»	«Юные истории»	«Экология растений»	Клуб «Умники и умницы»	«Поиграем тайны ОГЭ»	«На пути к ОГЭ»	«Реальная математика»
Социальное	«Первый раз В пятый класс»	«Творим добро»	«Новое поколение»	«Хозяева дома своего»	«Основы финансовой грамотности»	«Школа добрых дел»	«Проектная мастерская»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- другое.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

На уровне школы			
Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	
Выборы органов самоуправления в классных	Учащиеся 5-9 классов	сентябрь	Классные руководители

коллективах, выдвижение кандидатур в Совет старшекласников			
Формирование сообщества активов классов	Учащиеся 5-9 классов	сентябрь	Педагог – организатор, совет

Оформление стенда «Календарь знаменательных дат»	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Педагог – организатор, совет Старшекласников
Учеба активов класса	Учащиеся 2-9 классов	Третий понедельник месяца	Педагог – организатор, совет Старшекласников
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Акция «Диктант Победы»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	сентябрь	Классные руководители
На уровне класса			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет старшекласников	Учащиеся 5-9 классов	сентябрь	Классные руководители
Обсуждение Положения «Лучший класс года», «Ученик года»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение месяца	Классные руководители
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Разработка портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители

Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Октябрь			
На уровне школы			
Создание творческих групп по разработке КТД	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	По плану КТД	Педагог – организатор, совет Старшекласников, классные руководители
Оформление стенда «Календарь знаменательных дат»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение месяца	Педагог – организатор, совет Старшекласников
Мероприятия в рамках календаря образовательных событий	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	октябрь.	Педагог – организатор, совет Старшекласников
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 2-9 классов	Третий понедельник месяца	Педагог - организатор
Линейка по итогам первой четверти	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Конец октября	Заместитель директора, педагог организатор, классные руководители
На уровне класса			
Классные собрания коллектива, классные часы	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Еженедельно	Классные руководители, командиры

Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
На индивидуальном уровне			

Наполнение портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Ноябрь			
На уровне школы			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 5-9 классов	Третий понедельник месяца	Педагог - организатор
Создание творческих групп по разработке КТД в рамках календаря образовательных событий.	Учащиеся 5-9 классов	По плану КТД	Педагог – организатор, совет Старшекласников
На уровне класса			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Классные собрания , классные часы	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Еженедельно	Классные руководители, командиры
На индивидуальном уровне			
Наполнение портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Декабрь			
На уровне школы			

Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Третий понедельник месяца	Педагог - организатор
Создание творческих групп по разработке КТД в рамках календаря образовательных событий	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Педагог – организатор, совет Старшекласников	

Мероприятия в рамках календаря образовательных событий (по плану)	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	декабрь	Педагог – организатор, совет Старшекласников
Линейка по итогам второй четверти	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Конец декабря	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные социальной активности и добровольчеству (волонтерству)	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Классные руководители	
На уровне класса			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Классные собрания	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители, командиры

На индивидуальном уровне			
Наполнение портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Январь			
На уровне школы			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 5-9 классов	Третий понедельник месяца	Педагог - организатор
Создание творческих групп по разработке КТД	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	По плану КТД	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные

Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение каникул	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
Акция «Кормушка»	Учащиеся 5-5 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение месяца	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
Организация мероприятий в рамках календаря образовательных событий	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	январь	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
На уровне класса			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители

Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Классные собрания, часы	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители, командиры
На индивидуальном уровне			
Наполнение портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Классные собрания, часы	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители, командиры
Февраль			
На уровне школы			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 5-9 классов	Третий понедельник месяца	Педагог - организатор

Месячник военно - патриотического воспитания (по отдельному плану)	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение месяца	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
На уровне класса			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Классные собрания, часы	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители, командиры
Уроки мужества «Они сражались за родину»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	февраль	Классные руководители

На индивидуальном уровне			
Наполнение портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Март			
На уровне школы			

Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 5-9 классов	Третий понедельник месяца	Педагог - организатор
Создание творческих групп по разработке КТД	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	По плану КТД	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
Линейка по итогам третьей четверти	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Конец марта	Заместитель директора, классные руководители, педагог -организатор
Мероприятия в рамках календаря образовательных событий	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение месяца	Педагог – организатор, Совет старшеклассников
На уровне класса			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Классные собрания, часы	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители, командиры

На индивидуальном уровне			
Наполнение портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Апрель			
На уровне школы			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 5-9 классов	Третий понедельник месяца	Педагог - организатор
Создание творческих групп по разработке КТД в рамках календаря образовательных событий	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение месяца	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
На уровне класса			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Классные собрания, часы	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители, командиры
На индивидуальном уровне			
Наполнение портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Май			
На уровне школы			

Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора

Конкурс «Мое портфолио»	Учащиеся 5-9 классов	май	Заместитель директора
Учеба активов класса	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Педагог - организатор
Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года», «Ученик года»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	19.05.	Администрация школы, Члены Управляющего совета, Совет старшеклассников
Создание творческих групп по разработке КТД	Учащиеся 5-9 классов	Педагог - организатор	
Линейка по итогам учебного года	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Последняя неделя учебного года	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник «Последний звонок»	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	25.05.2021 г.	Педагог – организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
На уровне класса			
Организация дежурства	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Заместитель директора
Конкурс «Мое портфолио»	Учащиеся 5-9 классов	19 мая 2021 г.	Классные руководители
Классные собрания, часы	Учащиеся 5-9 классов	Еженедельно	Классные руководители, командиры
На индивидуальном уровне			
Презентация портфолио	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители
Участие в КТД (организатор, участник)	Учащиеся 5-9 классов	В течение месяца	Классные руководители

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (пока не рассматриваем)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. «Я и профессии вокруг меня»

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников «Республика ШКИД» на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа «Богородская средняя школа»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.