



2014 г

## ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутреннего мониторинга качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Система мониторинга качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.



## **2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга**

2.1. Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования.

2.2. Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

2.3. Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри каждой ступени)

2.4. Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

2.5. Использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях НСОТ.

## **3. Организация и технология мониторинга.**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками школы.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;



- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

3.7.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

3.8.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10.При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам, ФГОСам.

3.11.К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

3.12.В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.13.К основным направлениям системы мониторинга качества образования в ОУ относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- оценка деятельности педагога.

3.14.Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:



- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

## ПОЛОЖЕНИЕ

3.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

Учредитель школы в соответствии с законодательством и порядком проведения муниципального мониторинга.

1.2. Система мониторинга качества образования школы (структура, информационная обеспеченность образовательной деятельностью образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3.3. Система мониторинга качества образования (структура, термины).

**Мониторинг** – систематическое отслеживание уровня и результатов, уровня характеристик образовательной системы для выявления изменений (как по количественной, так и по качественной) в функционировании ее отдельных частей.

**Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательном учреждении и ее образовательной деятельности, которая предназначена для формирования обоснованно управленческих решений, позволяющих судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечивать возможность планирования ее развития.

**Качество образования** – качественная характеристика системы образования, определяющая степень достижения результатов деятельности образовательного учреждения на муниципальном, региональном, национальном и международном уровнях.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обработка, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и получение на основании ее формирования для принятия решений в области развития образовательного учреждения, обеспечения управленческих решений по совершенствованию качества образования.

1.5. Двухэтапность процесса сбора информации осуществляется в целях:

- формирования качественной статической системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в ОУ;
- формирования достоверности всех указанных данных;
- своевременное выявление проблем и осуществление действий в отношении образовательного ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по их устранению, выявлению и устранению структурных дисбалансов;
- формирование основных стратегических направлений образовательного процесса на основе выявленных качественных данных.