

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 84 от 31.08.2022
«О внесении изменений в ООП НОО,
ООП
ООО, ООП СОО на 2022- 2023
учебный год»

«ТРОПИНКА К СЕБЕ»

рабочая программа по внеурочной деятельности
5 класс
на 2022-2023 учебный год

Программу подготовила
Бунчук Александра
Александровна

Богородское
2022

Рабочая программа по психологии для 5 класса является приложением основной образовательной программы основного общего образования КОГОбУ СШ с УИОП пгт Богородское

Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;

развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения программы.

- ✓ Личностные
- ✓ Метапредметные
- ✓ Предметные

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

У обучающегося будут сформированы:

Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученик научится:

Проводить простейшие наблюдения, измерения

Систематизировать и обобщить разумные виды информации

Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным предметам
Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты
Находить и использовать причинно-следственные связи

У обучающегося будут сформированы:

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Учащиеся должны приобрести:

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **лично - ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо

рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает:

что у школьников сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Школа – это сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям

школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Содержание программы «Тропинка к себе» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч).

Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (16 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (8 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (8 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок).

Тематическое планирование занятий 5 класс.

№ ур.	Тема занятия	Содержание	Часы
1	Тема «Что мы узнаем о науке психологии. Индивидуальные особенности»	Знакомство группой и наукой психологией. Чем мы будем заниматься.	1
2-3	Тема «Психические свойства личности» Обучающий тренинг Стартовая диагностика.	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии Формирование позитивной моральной самооценки	2
4	Тема «Возникновение способностей в истории человечества» Беседа, Наблюдение	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	1
5	Тема «Что такое способности» Совместная познавательная деятельность Наблюдение	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности» Умение занимать свою позицию в обществе	1
6	Тема «Откуда берутся способности» Работа в группах с дополнительными источниками Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	1
7	Тема «Как развиваются способности» Дискуссия, социальные пробы, Наблюдение	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развития способностей человека Формирование ответственного отношения к учению	1
8	Тема «Что такое общие способности» Результаты и выводы по диагностической работе	Анализ, диагностика Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	1
9	Тема «Мышление как общая способность» Беседа Наблюдение	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	1

10	Тема «Память как общая способность» Практикум, развивающие игры Наблюдение	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	1
11	Тема «Восприятие окружающих» Групповая консультация, практикум Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре...	1
12	Тема «Творческое отношение к действительности» Дискуссия, развивающие игры, Наблюдение	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	1
13	Тема «Воображение как общая способность» Групповая творческая работа Проект «Школа-мечта»	Значение воображения в творческой деятельности людей Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	1
14	Тема «Продолжение изучения общих способностей» Коммуникативный тренинг Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности Осваивать социальные нормы, правила поведения	1
15	Тема «Что такое специальные способности» Лекция. Практикум, сообщества Наблюдение	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	1
16	Тема «Математические способности» Групповая работа, индивидуальная работа Карта способностей	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	1
17	Тема «Литературные способности» Фронтальная работа Карта способностей	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	1
18	Тема «Художественные способности» Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1

19	Тема «Музыкальные способности» Лекция Карта способностей	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	1
20	Тема «Способности, талант, гениальность» Консультация	Карта способностей Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	1
21	Тема «Когда проявляются способности и таланты» Лабораторно-практическая работа	Карта способностей Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	1
Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор			
22	Тема «Познавательная активность» Рефлексивная оценка работы самими участниками	Фронтальная работа Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	1
23	Тема «Способности и школа» Развивающие упражнения. Наблюдение	Роль обучения в школе в развитии общих способностей Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	1
24	Тема «Что такое характер» Лекция. Наблюдение	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	1
25	Тема «Черты характера» Собеседование Анализ диагностических данных	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	1
26	Тема «Черты характера» «Как проявляются черты характера» Консультация Наблюдение	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	1
27	Тема «Черты характера и способности» Лабораторно-практическая работа Наблюдение	Влияние характера человека на раскрытие его способностей Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	1

28	Тема «Характер и успехи в школе» Работа в группах по алгоритму Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	1
29-30	Тема «Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента» Лекция. Наблюдение	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения Добровольно ограничивать себя ради пользы других	2
31	Тема «Темперамент и общение» Беседа Наблюдение	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	1
32	Тема «Темперамент и характер» Практикум Анализ диагностических данных	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	1
33	Тема «Темперамент и способности» Лабораторно-практический урок Проект «Типы темперамента»	Взаимные связи темперамента и способностей Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения	1
34	Тема «Подведем некоторые итоги Зачетный урок Проект «Дневник достижений»	Представление «Дневника достижений» Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	1
Итого:		34 ч.	