

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП СОО  
Приказ № 93 от 30.08.2023  
«Об внесении дополнений  
ООП ООО, ООП СОО»  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
9 класс  
на 2023-2024 учебный год

Программу подготовила  
Колодкина  
Валентина Геннадьевна  
учитель русского языка  
и литературы

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Русский язык» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.

Рабочая программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632))

#### 9 класс:

Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. - М: Дрофа, 2015

Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. - М.: Дрофа, 2015

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
5. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

6. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
7. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
8. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
9. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
10. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
11. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
12. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Освоив курс, выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:**

**личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

**регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

**познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить

доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

□ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Введение.** Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

#### **Сложносочинённые предложения**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **Сложные бессоюзные предложения**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами связи**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **Способы передачи чужой речи**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

### **Общие сведения о русском языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.



## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов (в том числе р/р)
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 8 классе	7(2)
3	Сложное предложение	2(1)
4	Сложносочинённое предложение	8(1)
5	Сложноподчинённое предложение	17(3)
6	Сложное бессоюзное предложение	7(1)
7	Сложные предложения с разными видами связи	6
8	Предложения с чужой речью	9(1)
9	Обобщение изученного в 5-9 классах	6
10	Подготовка к ОГЭ	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование  
9 А класс (68 ч.)**

№ п/п	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Дата	р/ р	к/ р
<i>Общие сведения о языке</i>					
1.	Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры.	1			
<i>Повторение изученного в 8 классе</i>					
2.	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Грамматическая основа предложения, морфологические способы ее выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
3.	Простое и сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Выделение запятыми обращений и вводных слов.	1			
4.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. Обособление обстоятельств. Синтаксический разбор простого предложения.	1			
5.	<b>Развитие речи.</b> Основные жанры разговорной речи: рассказ. Подготовка к итоговому собеседованию.			1	
6.	<b>Развитие речи.</b> Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). Подготовка к ОГЭ.			1	
7.	Повторим орфографию. Виды разбора.	1			
8.	<b>Контрольная работа (№1)</b> по теме «Повторение изученного в 8 классе»				1
<i>Сложное предложение</i>					
9.	Анализ контрольной работы. Основные виды сложных предложений.	1			
10.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Основные признаки текста. -Структура текста. Композиционные формы сочинений.			1	
<i>Сложносочиненное предложение</i>					
11.	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Запятая в сложносочиненных предложениях.	1			
12.	Запятая в сложносочиненных предложениях	1			

13.	Тире в сложносочиненном предложении.	1			
14.	Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	1			
15.	Повторим орфографию. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			
16.	<b>Контрольный диктант (№2)</b> по теме «Сложносочиненное предложение».				1
17.	<b>Развитие речи.</b> Описание по картине. Психологический портрет. Портретный очерк. Подготовка к итоговому собеседованию.			1	
<b><i>Сложноподчиненное предложение</i></b>					
18.	Строение сложноподчиненных предложений. Отделение и выделение запятыми придаточного предложения.	1			
19.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1			
20.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. Различие союзов и союзных слов. Омонимичные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений.	1			
21.	<b>Развитие речи.</b> Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование.			1	
22.	<b>Развитие речи.</b> Изложение содержания прослушанного текста (подробное). Подготовка к итоговому собеседованию.			1	
23.	Основные виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные и сказуемые	1			
24.	Придаточные определительные.	1			
25.	Синонимия синтаксических конструкций. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Придаточные дополнительные.	1			
26.	Придаточные обстоятельственные.	1			
27.	Придаточные обстоятельственные.	1			
28.	Обобщение изученного материала по теме «Основные виды придаточных предложений».	1			
29.	<b>Зачётная тестовая работа (№3)</b> по теме «Определение видов придаточных предложений».				1
30.	<b>Развитие речи.</b> Основные виды			1	

	информационной переработки текста: аннотация. Создание текстов разных стилей и жанров (аннотации).				
31.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1			
32.	Однородное подчинение и знаки препинания при нем.	1			
33.	Неоднородное подчинение.	1			
34.	Последовательное подчинение. Запятая и её отсутствие при последовательном подчинении.	1			
35.	<b>Контрольная работа (№4)</b> по теме «Сложноподчиненное предложение».				1
<b><i>Сложное бессоюзное предложение</i></b>					
36.	Значения сложных бессоюзных предложений.	1			
37.	Точка с запятой в сложном бессоюзном предложении.	1			
38.	<b>Развитие речи.</b> Основные жанры научной речи: рецензия. Написание сочинения-рецензии на прочитанный текст. Подготовка к ОГЭ.			1	
39.	Постановка тире в сложном бессоюзном предложении.	1			
40.	Постановка двоеточия в сложном бессоюзном предложении.	1			
41.	Синонимия предложений с союзной и бессоюзной связью.	1			
42.	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. <b>Проверочная работа.</b>	1			
<b><i>Сложные предложения с разными видами связи</i></b>					
43.	Понятие о сложной синтаксической конструкции.	1			
44.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1			
45.	Повторим орфографию. Разделение запятой рядом стоящих союзов и союзных слов.	1			
46.	<b>Пробная работа по материалам ОГЭ (№5)</b>				1
47.	<b>Пробная работа по материалам ОГЭ (№5)</b>				1
48.	Анализ работы по материалам ОГЭ	1			
<b><i>Предложения с чужой речью</i></b>					
49.	Способы передачи чужой речи.	1			

	Предложения с прямой речью.				
50.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Предложения с косвенной речью	1			
51.	Замена прямой речи косвенной.	1			
52.	Цитаты и способы цитирования.	1			
53.	Знаки препинания при цитировании. Знаки препинания при цитировании.	1			
54.	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1			
55.	Основные выразительные средства синтаксиса. Лингвистический анализ текста.	1			
56.	Урок-практикум по теме «Предложения с чужой речью».	1			
57.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему.			1	
<b>Общие сведения о языке</b>					
58.	Язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире.	1			
<b>Обобщение изученного в 5 - 9 классах</b>					
59.	Повторение. Фонетика. Фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы.	1			
60.	Повторение. Состав слова и словообразование.	1			
61.	Повторение. Лексика и фразеология.	1			
62.	Повторение. Морфология (именные части речи). Морфология (глагольные части речи). Орфография.	1			
63.	Повторение. Морфология (служебные части речи). Орфография.	1			
64.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (№6)	1			1
65-68	Подготовка к ОГЭ	4			
<b>Итого</b>		<b>68</b>		<b>9</b>	<b>7</b>

Приложение 2

### Фонд оценочных средств

1. С. Н. Пименова. Русский язык. Диагностика результатов образования. 9 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», «Дрофа», 2019
2. Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Тесты. 9 класс, «ВАКО», 2018
3. И.В. Текучева. Русский язык. Тесты. 9 класс, «Экзамен», 2020
4. Г.Т. Егораева. Русский язык. Сборник экзаменационных тестов. 9 класс,

«Экзамен», 2020

5. Г.Т. Егораева. Русский язык. Итоговое собеседование. «Легион», 2020
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. ОГЭ-2020. Типовые варианты, «Легион», 2020
7. В.Н. Горшкова. Сборник диктантов 5-9 кл. Москва, «ВАКО», 2017
8. Л. Л. Страхова. Словарные диктанты 9 кл. Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2017
9. Л.Г. Ларионова. Русский язык. Пособие для учащихся и учителей. 8,9 кл. Москва. «Мнемозина» 2016
- 10.Б.А. Макарова. Русский язык. Разноуровневые задания, 8-9 кл. Москва, ВАКО, 2013
- 11.Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймбух Русский язык. Экспресс-диагностика. 8,9 кл. Москва. «Национальное образование» 2015
- 12.Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы, «Просвещение», 2017