

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
пгт Богородское»

Приложение к ООП СОО  
Приказ № 84 от 31.08.2022  
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП  
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

**Рабочая программа  
курса по выбору  
«За страницами учебника русского  
языка»  
11 класс  
2022-2023 учебный год**

Программу подготовила  
Колодкина В.Г.  
учитель русского языка и литературы

Богородское  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору по русскому языку предназначена для обучающихся 11 класса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское. При составлении рабочей программы были учтены следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

основная образовательная программа среднего общего образования;

Рабочая программа курса «Русский язык.10-11 классы» /Автор-составитель Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2019;

Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (от 08 мая 2019 года №233);

Преподавание обеспечено следующими учебниками и дидактическими материалами:

Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н.Г.: Русский язык. 10-11 классы. Учебник. ФГОС. Авторы-составители: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Издательство Русское слово, 2018 г.;

Русский язык. 10-11 класс. Тематическое планирование. Поурочные разработки. Методическое пособие. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русское слово, 2018 г.;

Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русское слово, 2018 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;*
- 2) *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;*
- 3) *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;*
- 4) *выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;*
- 5) *концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.*

#### Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 3) осуществлять смысловое чтение;
- 4) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 8) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

#### Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### Обучающиеся научатся:

- 1) использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- 2) использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- 3) создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- 4) выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- 5) подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- 6) правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- 7) создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- 8) сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- 9) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- 10) анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- 11) извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- 12) преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- 13) выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- 14) соблюдать культуру публичной речи;
- 15) соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- 16) оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- 17) использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

### **Тема 1. Изучение правил сдачи ЕГЭ**

Типология заданий ЕГЭ. Знакомство с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена, со структурой сдачи данного экзамена, сайтами, демоверсией, кодификатором, правилами заполнения бланков.

### **Тема 2. Текст**

Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Тема 3. Функциональные стили и типы речи**

Функциональные стили речи, их основные особенности. Назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. Сфера применения разговорного стиля. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля. Научный стиль, его особенности. Художественный стиль речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.

### **Тема 4. Специфика написания сочинения-рассуждения**

Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 28. Виды вступлений к сочинению. Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров. Позиция автора. Обоснование собственного мнения по проблеме. Типы аргументов. Виды заключений к сочинению. Речевое оформление сочинения. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Контроль освоения рабочей программы осуществляется по результатам итоговой контрольной работы (Приложение № 1 к настоящей Рабочей программе).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Дата проведения	
		Предметные	План	Факт
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 1. Вводный урок (1 час)</b>				
1.	<u>Вводный урок</u> <u>Изучение правил сдачи ЕГЭ</u>	Знания: структура заданий ЕГЭ Умения: познакомиться с демоверсией 2022 года		
<b>Тема 2. Текст (7 часов)</b>				
2.	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста	Знания: приёмы смысловой и композиционной целостности текста Умения: оценивать и анализировать смысловую и композиционную целостность текста		
3.	Последовательность предложений в тексте	Знания: последовательность предложений в тексте Умения: оценивать и анализировать смысловую и композиционную целостность текста		
4.	Логико-смысловые отношения между частями микротекста	Знания: приёмы выделения микротем, логико-смысловые отношения в тексте Умения: определять логико-смысловые отношения между частями микротекста		
5.	Средства связи предложений в тексте	Знания: что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы Умения: выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте		
6.	<u>Комплексный анализ текста</u>	Знания: алгоритм комплексного анализа текста. Умения: производить комплексный анализ текста по плану		

1	2	3		
7.	Основная и дополнительная информация микротекста	Знания: что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы Умения: выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте		
8.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Знания: стили, жанры текста; способы информационной обработка письменных текстов Умения: производить информационную обработку письменных текстов		
<b>Тема 3. Функциональные стили и типы речи (2 часа)</b>				
9.	Функциональные стили речи, их основные особенности. Назначение каждого из стилей, сфера использования	Знания: стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный Умения: определять принадлежность текста к стилю и типу речи		
10.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	Знания: типы речи: повествование, описание, рассуждение Умения: определять принадлежность текста к стилю и типу речи		
<b>Тема 4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 часов)</b>				
11.	Задание 28 ЕГЭ. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 28	Знания: структура сочинения-рассуждения Умения: строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение		
12.	Виды вступлений к сочинению	Знания: виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения- рассуждения Умения: применять в сочинении разные виды вступления		
13.	Формулировка проблемы текста. <u>Способы формулировки проблемы</u>	Знания: как писать сочинение, раскрывая его проблему Умения: формулировать проблему текста		
14.	Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров	Знания: требования к написанию комментария проблемы; приёмы трактовки связи примеров-иллюстраций Умения: комментировать сформулированную проблему		
15.	Позиция автора. Способы обоснования собственного мнения	Знания: способы формулировки авторской позиции и собственной позиции Умения: находить в тексте и формулировать позицию автора, а также		

1	2	3		
		собственное мнение		

*Уроки проводятся в форме практических занятий.*



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (демоверсия)

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

### Текст

(1) Существует точное человеческое наблюдение: воздух мы замечаем, когда его начинает не хватать. (2) Чтобы сделать это выражение совсем точным, надо бы вместо слова «замечать» употребить слово «дорожить». (3) Действительно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нём, пока нормально и беспрепятственно дышим.

(4) По обыденности, по нашей незамечаемости нет, пожалуй, у воздуха никого на земле ближе, чем трава. (5) Мы привыкли, что мир — зелёный. (6) Льём на траву бензин, мазут, керосин, кислоты и щёлочи. (7) Высыпать машину заводского шлака и накрыть и отгородить от солнца траву? (8) Подумаешь! (9) Сколько там травы? (10) Десять квадратных метров. (11) Не человека же засыпаем, траву. (12) Вырастет в другом месте.

(13) Однажды, когда кончилась зима и антифриз в машине был уже не нужен, я открыл краник, и вся жидкость из радиатора вылилась на землю, на лужайку под окнами нашего деревенского дома. (14) Антифриз растёкся продолговатой лужей, потом его смыло дождями, но на земле, оказывается, получился сильный ожог. (15) Среди плотной мелкой травки, растущей на лужайке, образовалось зловещее чёрное пятно. (16) Три года земля не могла залечить место ожога, и только потом плешина снова затянулась травой.

(17) Под окном, конечно, заметно. (18) Я жалел, что поступил неосторожно, испортил лужайку. (19) Но ведь это под собственным окном! (20) Каждый день ходишь мимо, видишь и вспоминаешь. (21) Если же где-нибудь подальше от глаз, в овраге, на лесной опушке, в придорожной канаве, да, господи, мало ли на земле травы? (22) Жалко ли её? (23) Подумаешь, высыпали шлак (железные обрезки, щебень), придавили несколько миллионов травинок, неужели такому высшему, по сравнению с травами, существу, как человек, думать и заботиться о таком ничтожестве, как травинка! (24) Трава. (25) Трава она и есть трава. (26) Её много. (27) Она везде. (28) В лесу, в поле, в степи, на горах, даже в пустыне... (29) Разве что вот в пустыне её поменьше. (30) Начинаешь замечать, что, оказывается, может быть так: земля есть, а травы нет. (31) Страшное, жуткое, безнадежное зрелище!

(32) Представляю себе человека в безграничной, бестравной пустыне, какой может оказаться после какой-нибудь космической или не космической катастрофы наша Земля, обнаружившего, что на обугленной поверхности планеты он — единственный зелёный росточек, пробивающийся из мрака к солнцу. (В. Солоухин\*)

\* Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997 гг.) — русский советский поэт и писатель, публицист.



