

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»
Приложение к ООП НОО
Приказ № 84 от 31.08.2022
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП
ООО, ООП СОО на 2021- 2022 учебный год»

**Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык (английский)»
2-4 классы
2022-2023 учебный год**

Программу подготовила
учитель английского языка
Кузнецова Я.Н.

Богородское
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы начального образования по английскому языку;

Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования и планом работы МКОУ Яменской СОШ рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) английский язык.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные

глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”.«Кто это?»)

Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 10 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе.

Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть).

Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы.

Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура "It's a..." Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать...Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура "How many?") Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры "I like/don't like", "I have got". С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура "I can". Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры "I can Jump". Что я умею делать? Работа с глаголом "can/can't". Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can't.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура "I've got". Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура "He's got". Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура "It's got". Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Однем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть)Контрольная

работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики).

Содержание учебного предмета (курса) 3 класс.

Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные – 8 часов.

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом – 8 часов.

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.).

Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Содержание учебного предмета (курса) 4 класс.

Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики.

Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

Модуль 7. Памятные дни – 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

Модуль 8. Путешествия – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

Формы контроля

тематический - всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждый триместр, а также тесты по грамматике;

итоговый контроль в виде контрольной работы за курс 4 класса.

Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Класс: 2

Количество часов: 68 В неделю: 2 часа

Учебник: “ Spotlight 2 английский в фокусе”

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (УДД) | | | Формы контроля | Дата |
|--|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Вводный модуль «Давайте начнем» (9 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствия | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с новым предметом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. | Научиться пользоваться учебником, тетрадь | <u>Регулятивные</u> – организовывать свое рабочее место <u>Познавательные</u> – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике <u>Коммуникативные</u> – участвовать в диалоге на уроке | Формирование адекватной мотивации к учению | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 2 | | Урок «открытия» нового знания | Учатся здороваться и прощаться. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале: краткий диалог, песня. | Научиться вести диалог | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 3 | Мои первые буквы (a-h) | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с английским алфавитом (a-h). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение . | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 4 | Мои первые буквы (i-q) | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с английским алфавитом (i-q). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Выполняют письменное упражнение . | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 5 | Мои первые буквы (r-z) | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с английским алфавитом (r-z). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Читают . | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 6 | Буквы вместе (sh,ch) | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с чтением буквосочетаний «sh», «ch». Воспроизводят графически и | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», | | | Фронтальный опрос с выборочным | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение . | развивать навыки аудирования и письма | | | оцениванием. | |
| 7 | Буквы вместе (th, ph) | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с чтением буквосочетаний «th», «ph». ». Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Выполняют письменное упражнение . | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 8 | Большие и маленькие | Урок общеметодологической направленности | Знакомятся с заглавными буквами английского алфавита. Поют песню. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Выполняют письменное упражнение . | Научиться писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 9 | Работа над проектом «TheABC». | Проектная деятельность | Выполняют коллективный проект «TheABC». | Научиться выполнять коллективный проект «TheABC». | | | Проект | |

Вводный модуль «Привет! Моя семья» (4 часа)

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|--|
| 10 | Привет! Знакомство с героями учебника. | Урок «открытия» нового знания | Слушают и понимают речь других. Разыгрывают сценку знакомства. Поют песню. | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | <u>Регулятивные</u> – определять план выполнения деятельности <u>Познавательные</u> – соотносить выполненное с образцом <u>Коммуникативные</u> – участвовать в работе группы | Освоение личностного смысла учения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 11 | Выполнение различных команд. | Урок «открытия» нового знания | Выполняют и задают команды. Слушают и читают диалог. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться задавать и выполнять команды; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 12 | Моя семья. | Урок «открытия» нового знания | Рассказывают о своей семье. Слушают и читают диалог. | Научиться рассказывать о своей семье | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 13 | Моя семья. Цвета. | Урок | Знакомятся с названиями цветов. | Научиться называть | | | Фронтальный | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---|
| | | «открытия» нового знания | Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | цвета окружающих предметов | | | опрос выборочным оцениванием. | с |
| Модуль 1 «Мой дом» (11 часов) | | | | | | | | |
| 14 | Мой дом. | Урок «открытия» нового знания | Составляют диалог. Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Выполняют письменное упражнение . | Научиться называть и описывать предметы мебели | <u>Регулятивные:</u> адекватно понимать оценку взрослого сверстника и <u>Познавательные:</u> извлекать информацию <u>Коммуникативные</u> : овладение монологической и диалогической речью | Развитие готовности к сотрудничеству | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с |
| 15 | Дом на дереве. | Урок общеметодологической направленности | Читают. Составляют предложения с опорой на образец. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с |
| 16 | Где Чаклз? | Урок «открытия» нового знания | Составляют диалог. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение . | Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с |
| 17 | Где Чаклз? | Урок общеметодологической направленности | Слушают и читают диалог, выбирая правильный ответ. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с |
| 18 | В ванной. | Урок «открытия» нового знания | Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. Задают вопрос “Is...inthe...?” и отвечают на него. | Научиться задавать вопрос “Is...inthe...?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с |
| 19 | Строим дом. | Урок общеметодологической направленности | Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Учатся читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее. | Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 20 | Моя спальня. | Урок рефлексии | Пишут о своей спальне с опорой на образец. | Научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | |
| 21 | Работа над проектом «Мой сад» | Проектная деятельность | Знакомятся с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и России; развивают навыки чтения и аудирования. | Научиться составлять рассказ о своем саде. | | | Проект | | |
| 22 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. | Урок чтения | Знакомятся с английским фольклором. Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | |
| 23 | Теперь я знаю. | Урок рефлексии | Закрепляют языковой материал модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | | Самостоятельная работа | | |
| 24 | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Выполняют тест | Писать тест | | | Тест | | |
| Модуль 2 «Мой день рождения» (10часов) | | | | | | | | | |
| 25 | Мой день рождения! | Урок «открытия» нового знания | Учатся говорить о возрасте, знакомиться с числительными. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | <u>Регулятивные:</u> корректировать способ действия в случае расхождения с | Соотносить поступки с нормами поведения | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | |
| 26 | Я счастлив! | Урок «открытия» нового знания | Описывают эмоции. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение . | Научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; | правилom <u>Познавательные:</u> осознанное построение | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | |
| 27 | Вкусный шоколад! | Урок «открытия» нового знания | Называют продукты. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку.Выполняют письменное упражнение . | Научить называть продукты | речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные</u> | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | |
| 28 | Я люблю шоколад! | Урок общеметодологической | Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; | выражать мысль с достаточной полнотой и | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|-----|--|--|---|--|
| | | направленности | | | точность соответствия поставленной задачей | в с | | | | |
| 29 | Моя любимая еда! | Урок «открытия» нового знания | Говорят о своей любимой еде. Поют песенку. Выполняют письменное упражнение . | Научиться говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. | | | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | |
| 30 | Открытка «С днем рождения» | Урок «открытия» нового знания | Делают поздравительную открытку; учатся читать букву сна примере изученных слов. Поют песенку. | Научиться читать букву с, развивать мелкую моторику | | | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | |
| 31 | Работа над проектом «Мой день рождения» | Проектная деятельность | Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника». | Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей | | | | | Проект | |
| 32 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2 | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | |
| 33 | Национальная еда. | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни. Читают и пишут с опорой на образец. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | | | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | |
| 34 | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Выполняют тест | Писать тест | | | | | Тест | |

Модуль 3 « Мои животные» (11 часов)

| | | | | | | | | |
|----|---------------|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 35 | Мои животные! | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с названиями некоторых животных. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог | Научиться рассказывать о том, что умеют делать | <u>Регулятивные:</u> освоение критериев оценки | Развитие готовности к сотрудничеству | Фронтальный опрос выборочным | |
|----|---------------|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------------|---|--|
| | | | после прослушивания. Составляют предложения с изученной лексикой. | животные | выполненных заданий | ву и дружбе | оцениванием. | |
| 36 | Рыба может плавать. | Урок «открытия» нового знания | Говорят о том, что умеют /не умеют делать животные. Составляют предложения. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Воспроизводят наизусть текст песни. | Научиться говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные</u> : представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 37 | Я умею прыгать! | Урок «открытия» нового знания | Учатся говорить о том, что я умею/не умею делать. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. | Научиться разыгрывать диалог по заданной ситуации | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 38 | Ты умеешь прыгать? | Урок общеметодологической направленности | Учатся употреблять в речи глагол <i>can/can't</i> . Читают диалог после прослушивания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. | Научиться употреблению в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 39 | В цирке! | Урок «открытия» нового знания | Учатся рассказывать о цирке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Поют песенку. Читают диалог после прослушивания. | Научиться употреблению слов, выражающих действия | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 40 | Играем в цирк. | Урок общеметодологической направленности | Знакомятся с правилами чтения буквы <i>ina</i> на примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 41 | Домашние питомцы. Домашние животные в Британии | Урок «открытия» нового знания | Учатся рассказывать о своем любимом животном о любимых домашних животных в Великобритании. | Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних | | | Проект | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | питомцев | | | | |
| 42 | Работа над проектом «Я люблю животных!» | Проектная деятельность | Выполняют коллективный проект «Я люблю животных!» | Научиться выполнять коллективный проект | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 43 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 44 | Теперь я знаю | Урок рефлексии | Закрепляют языковой материал модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | | Самостоятельная работа | |
| 45 | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Выполняют тест. | Писать тест | | | Тест | |
| Модуль 4 « Мои игрушки» (11 часов) | | | | | | | | |
| 46 | Мои игрушки! | Урок «открытия» нового знания | Учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся | <u>Регулятивные:</u> определять цели выполнения деятельности <u>Познавательные:</u> анализировать и сопоставлять, делать выводы <u>Коммуникативные</u> : оформлять свои мысли в устной речи | Формирование адекватной мотивации к учению | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 47 | Игрушки в коробке. | Урок общеметодологической направленности | Учатся употреблять предлоги места. Читают, извлекая нужную информацию. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 48 | У нее голубые глаза. | Урок «открытия» нового знания | Учатся называть части лица, знакомятся с конструкцией “have/haven’t got”, употребляя ее в диалоге. Поют песенку. | Научиться называть части лица; вести диалог | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 49 | Внешность. | Урок общеметодологической направленности | Описывают свою внешность. Читают диалог после прослушивания. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют письменное упражнение. | Научиться задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 50 | Отличный мишка! | Урок | Учатся называть и описывать | Научиться | | | Фронтальный | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|-------------|
| | | «открытия» нового знания | игрушки, знакомятся с конструкцией “has/hasn’tgot”. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. | называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; | | | опрос с выборочным оцениванием. | |
| 51 | Давай сделаем куклу! | Урок общеметодологической направленности | Читают буквуУ на примере изученных слов. Играют в игру на знание изученной лексики. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 52 | Работа над проектом «Моя любимая игрушка» | Проектная деятельность | Выполняют коллективный проект «Моя любимая игрушка!» Рассказывают о своей любимой игрушке. | Научиться писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения | | | Проект | |
| 53 | Старинные русские игрушки | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками. | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 54 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение.. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 55 | Теперь я знаю | Урок рефлексии | Закрепляют языковой материал модуля. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | | Самостоятельная работа | |
| 56 | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Выполняют тест. | Выполнять тест | | | Тест | |
| Модуль 5 «Мои каникулы» (12 часов) | | | | | | | | |
| 57 | Мои каникулы! | Урок «открытия» нового знания | Учатся говорить о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Читают диалог после прослушивания. Выполняют письменное упражнение. | Научиться говорить о погоде и одежде | <u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |
| 58 | Что на мне надето? | Урок | Употребляют глаголы в настоящем | Научиться | | | соотнесения того, | Фронтальный |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | общеметодологической направленности | продолженном времени. Выполняют письменное упражнение. Читают. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | что известно и того, что неизвестно <u>Познавательные:</u> рассматривать и сравнивать <u>Коммуникативные</u> : выражать отношение к прочитанному/услышанному | опрос выборочным оцениванием. | с | |
| 59 | Сегодня ветрено! | Урок «открытия» нового знания | Говорят о погоде и одежде. Составляют диалог с опорой на образец. Поют песенку. | Научиться говорить о погоде и одежде | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с | |
| 60 | Что на тебе надето? | Урок методологической направленности | Учатся составлять рассказ по картинкам. Поют песенку. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться составлять рассказ по картинкам | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с | |
| 61 | Мой волшебный остров. | Урок «открытия» нового знания | Говорят о каникулах и временах года. Поют песенку, сопровождая ее движениями. Читают диалог после прослушивания. | Научиться говорить о каникулах и временах года | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с | |
| 62 | Давай одеваться! | Урок методологической направленности | Учатся читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>скна</i> примере изученных слов. Выполняют письменное упражнение. Поют песенку, сопровождая ее движениями. | Научиться читать буквы <i>с</i> , <i>к</i> и буквосочетание <i>скна</i> примере изученных слов; развивать мелкую моторику | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с | |
| 63 | Работа над проектом «Моя каникулы!» | Проектная деятельность | Пишут мини-сочинение о своих каникулах. | Научиться писать мини-сочинение о своих каникулах | | Проект | | |
| 64 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | Урок «открытия» нового знания | Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России. Читают. | Развивать навыки чтения, аудирования и говорения | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с | |
| 65 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. | Урок чтения | Учатся извлекать информацию из прослушанного и прочитанного. Выполняют письменное упражнение. | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | | Фронтальный опрос выборочным оцениванием. | с | |
| 66 | Теперь я знаю | Урок | Закрепляют языковой материал | Закрепить | | Самостоятельн | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | рефлексии | модуля. | пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | | | ая работа | |
| 67 | Контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Пишут тест | Писать тест | | | Тест | |
| 68 | Итоговое занятие. Представление начинается. | Урок рефлексии | Повторяют пройденное. | Повторить пройденный материал. | | | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 3 КЛАССА. (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

| № п/п | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание | дата | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|---|--|------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| Введение.(2 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | С возвращение м! (с. 4–5) | Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названияцветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case | Повторить материал класса. 2 | Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. | | |
| 2/2 | С возвращение м! (с. 6–8) | Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team | Повторить материал класса. 2 | Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19. | | |
| Школьные дни! Модуль 1. (8 часов) | | | | | | | | | |
| 3/1 | Снова в школу! (с.10-11) | Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" | Научить называть школьные принадлежности . | Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | my/you | | | устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | | | |
| 4/2 | Снова в школу! (с.12-13) | Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, timetogo, get, belate, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20 Повел.накл. Getyourschool bag! Don'tbelate! | Научить называть школьные принадлежности . | Ученик получит возможность повторить лексику по теме; научиться считать от 11 до 20; читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. | | |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have | Научить называть школьные принадлежности . | Ученик получит возможность научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “tobe”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24) | Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | Научить называть школьные принадлежности | Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. | | |
| 7/5 | Игрушечный солдатик! (с.18-20) | Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. | | |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142) | Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Познакомить учащихся с образованием в Британии. | Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) | | Учить самоконтролю. | <i>Ученик получит возможность</i> закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе | | |
| 10/8 | Контрольная работа 1. | | Проверить качество знаний обучающихся. | <i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. | | |
| Модуль 2. Моя семья (8 часов) | | | | | | | | | |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course. | Научить рассказывать о семье. | <i>Ученик получит возможность</i> научиться называть и представлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | <p>Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister.</p> <p>Грамматика: Притяжательныместоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p> | Научить рассказывать о семье. | Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву “а” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. | | |
| 13/3 | Счастливая семья! (с. 30-31) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных.</p> | Научить рассказывать о семье. | Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 | | |
| 14/4 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p><i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child</p> <p>Грамматика: Глагол “to be”</p> | Научить рассказывать о семье. | Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 15/5 | Игрушечный солдатик! (с.34-36) | Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out | Познакомить с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35; | | |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143) | Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short | Познакомить с семейным укладом Британии. | Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном древе | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. | | |
| 17/7 | Теперь я знаю! (с. 38-39) | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|---|---|--|--------------|--|--|
| 18/8 | Контрольная работа 2. | | Проверить качество знаний обучающихся. | <i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. | | |
|------|-----------------------|--|--|---|---|--|--------------|--|--|

Модуль 3. Еда (8 часов)

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 19/1 | Он любит желе! (с.42-43) | Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранееизученнаялексикапоте ме «Еда» | Научить разговаривать о еде. | <i>Ученик получит возможность</i> научитьсябеседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в PresentSimple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. | | |
| 20/2 | Он любит желе! (с.44- 45) | Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Грамматика: | Научить разговаривать о еде. | <i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | Present simple глагола like | | | | | | | |
| 21/3 | В моей коробке для ланча! (с. 46-47) | Лексика: <i>Активная:</i> lunchbox, menu, potato2 toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранееизученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, havegot | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научитьсяэлементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. | | |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56) | Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научитьсяповторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. | | |
| 23/5 | Игрушечный солдатик! (с. 50-52) | Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | Познакомить учащихся с | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 | | |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное! | Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научитьсяпознакомить | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать | Выражать положительное отношение к | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | (с.53, 144) | Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla | | учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» | решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. | | |
| 25/7 | Теперьзнаю! (с.54-55) | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого. | | |
| 26/8 | Контрольная работа 3. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. | | |
| Модуль 4. Игрушки. Давай поиграем! (8 часов) | | | | | | | | | |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59) | Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать об игрушках. | Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | ошибок; наметать способы их устранения. | | | | |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61) | Фонетика: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки» <i>Пассивная:</i> | Научить разговаривать об игрушках. | Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “о” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. | | |
| 29/3 | В моей комнате! (с. 62-63) | Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like | Научить говорить о комнате. | Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. | | |
| 30/4 | В моей комнате! Весело в школе! Артури Раскал! (с.64-65, 72) | Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty | Научить говорить о комнате. | Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | сказок | операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | | | | |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. | | |
| 32/6 | Тескосупермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145) | Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | Познакомить учащихся с культурой Великобритании . | Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. | | |
| 33/7 | Теперь я знаю! (с. 70-71) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 34/8 | Контрольная работа 4 | | Проверить качество знаний обучающихся. | <i>Ученик получит возможность</i> показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29—31. | | |
| Модуль 5. Животные (8 часов) | | | | | | | | | |
| 35/1 | Коровы забавные! (с. 74-75) | Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got” в3-м лице ед. ч. | Научить разговаривать о животных. | <i>Ученик получит возможность</i> научитьсяпознакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1. | | |
| 36/2 | Коровы забавные! (с. 76-77) | Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish | Научить разговаривать о животных. | <i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got” в утвердительной, вопросительной, | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Грамматика: “have got” | | отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах | | | | | |
| 37/3 | Умные животные! (с. 78-79) | Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't | Научить разговаривать о животных. | Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2. | | |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88) | Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; HowoldisChucklestay? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | Научить разговаривать о животных. | Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. | | |
| 39/5 | Игрушечный солдатик! (с. 82-84) | Лексика: Активная: help, flowers, trees, friend, happy. | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | | | |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146) | Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Познакомить с работой Дурова. | Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомиться с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. | | |
| 41/7 | Теперь я знаю! (с.86-87) | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести и проект о животных. | | |
| 42/8 | Контрольная работа 5 | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. | | |
| Модуль 6. Мой дом. (8 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 43/1 | Бабушка! Дедушка! (с. 90-91) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <i>Пассивная:</i> bloom</p> | Научить рассказывать о семье и доме! | <i>Ученик получит возможность</i> повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. | | |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка! (с. 92-93) | <p>Фонетика: Чтение буквы “и” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car Грамматика: Предлоги места</p> | Научить рассказывать о семье и доме! | <i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “и” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p>Грамматика: Множественное число Структура Thereis/are</p> | Научить рассказывать о семье и доме! | <p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - х, - f, - sh, - у (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении</p> | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. | | |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! АртуриРаскал! (с.96-97,104) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p><i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p> | Научить рассказывать о семье и доме! | <p>Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “thereis/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»</p> | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 47/5 | Игрушечный солдатик! (с.98-100) | Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; | | |
| 48/6 | Дома в Британии! Дома- музеи в России! (с. 101,147) | Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомиться с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. | | |
| 49/7 | Теперь я знаю! (с. 102-103) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музее выбранного героя. | | |
| 50/8 | Контрольная работа 6. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, | Я. П. с. 37—39. | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | учебных действий. | учетом возникших трудностей и ошибок; наметить способы их устранения. | виноват, поступил правильно и др.). | | | |
| Модуль 7. Досуг (8 часов) | | | | | | | | | |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107) | Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Presentcontinuous | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. | | |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109) | Фонетика: Звуки /n/ и /ŋ/ Лексика: <i>Активная:</i> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Presentcontinuous | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении PresentSimple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 53/3 | В парке! (с.110-111) | Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Presentcontinuous | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. | | |
| 54/4 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112- 113,120) | Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. | | |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114— 115 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 56/6 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148) | Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. | | |
| 57/7 | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. | | |
| 58/8 | Контрольная работа 7 | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. | | |
| Модуль 8. Выходные и каникулы (8 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 59/1 | Веселый день! (с.122-123) | Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик <i>получит</i> возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. | | |
| 60/2 | Веселый день! (с.124-125) | Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик <i>получит</i> возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. | | |
| 61/3 | В воскресенье! (с.126-127) | Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик <i>получит</i> возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени | | | ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | | 1. | | |
| 62/4 | В воскресенье! Весело в школе! Аргур и раскал! (с. 128-129, 136) | Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик <i>получит</i> возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. | | |
| 63/5 | Игрушечный солдатик! (с. 130-132) | Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик <i>получит</i> возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149) | Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round <i>t</i> owner, spinach, bright, hare, snack | Познакомить учащихся с культурой Великобритании | Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. | | |
| 65/7 | Теперь я знаю! (с.134-135) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47. | | |
| | Всего 68 уроков | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: BACK TOGETHER! | | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Знакомство | Лексические упражнения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте) | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |
| 2 | Правила чтения. Подарок для друга | Чтение. Диалогическое говорение | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог. | Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. | | |
| МОДУЛЬ 1: FAMILY AND FRIENDS! | | | | | | | | | |
| 3 | Знакомство с членами семьи (их внешность) | Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Опираются на активную лексику в процессе общения. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | | текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | осознают качество и уровень усвоения. | я. | жизни,. | | |
| 4 | Увлечения моей семьи | Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях. | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |
| 5 | Увлечения моего лучшего друга | Чтение. Письмо. Монологическое говорение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Работают с текстом | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | | | выполняют требования познавательной задачи. | | | | |
| 6 | Числительные (круглые числа) | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Считают в пределах 100 | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |
| 7 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Знакомятся с английским фольклором. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 8 | Англоязычные страны мира | Чтение. Монологическое говорение. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | семьи, рассказывают о себе. | | | мыслей и побуждений. | уважения. Уважение ценностей семьи. | | |
| 9 | Закрепление языкового материала модуля | Лексические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |
| 10 | Контрольная работа | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | | |
| МОДУЛЬ 2: A WORKING DAY! | | | | | | | | | |
| 11 | Мир вокруг меня | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Рассказывают о том, что окружает. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём городе. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 12 | Профессии (хобби) | Лексические упражнения. Диалогическое | Рассказывают о профессиях. Воспроизводят | Определяют основную и второстепен | Вносят коррективы и дополнения в | Используют адекватные языковые | Сформируются эстетические | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | говoreние. Чтение. Письмо. | графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Ведут диалог-расспрос. | ную информацию. | способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | потребности, ценности и чувства. | | |
| 13 | Часы. Сколько времени? | Лексические упражнения. Грамматические упражнения. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 14 | Глагол <i>to have (has) got</i> | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глагол-связку <i>to have (has) got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|--|---------------------------|--|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| 15 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 16 | Один день в моей жизни | Контрольное говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |
| 17 | Закрепление языкового материала модуля | Контрольное аудирование. | Понимают на слух речь учителя. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 18 | Контрольная | Проверка знаний, умений и | Тест | Контроль полученных | Оценка своих знаний | Критично относится к | Освоение результативно | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | я работа | навыков по теме | | знаний | | своему мнению | сти обучения | | |
| МОДУЛЬ 3: TASTY TREATS! | | | | | | | | | |
| 19 | Продукты питания | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 20 | Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют наречие <i>much/many/a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 21 | Идём в магазин | Лексические упражнения. | Понимают на слух небольшие тексты, | Выделяют объекты и | Принимают познавательную | Используют адекватные | Развиты навыки | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. | краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Ведут этикетный диалог. | процессы с точки зрения целого и частей. | ю цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 22 | Модальный глагол <i>тау</i> | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. Употребляют модальный глагол <i>тау</i> . | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | | |
| 23 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|--|--|---|---|--|--|---|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | логическим ударением | | | информацию. | единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 24 | Работа с текстом "What's for pudding?" | Чтение. Пересказ. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Опираются на активную лексику в процессе общения. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 25 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 26 | Контрольная работа | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему | Освоение результатов обучения | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|------------------------------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | | | | мнению | | | |
| МОДУЛЬ 4: AT THE ZOO! | | | | | | | | | |
| 27 | Забавные животные | Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо. | Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | | |
| 28 | Контрольное аудирование | Аудирование | Понимают на слух речь учителя | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |
| 29 | Сравнение | Грамматические | .Выразительно | Создают | Сличают | С достаточной | Развиты | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|--|---|--|---|--|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения | упражнения. Чтение. Письмо. | читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> | структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 30 | Степени сравнения имён прилагательных | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Сравнивают животных по некоторым признакам. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 31 | Модальный глагол <i>must</i> | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют модальные глаголы: <i>can, may, must</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | |
| 32 | Сказка | Чтение. | Соблюдают | Выделяют | Осознают | Умеют (или) | Сформирован | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|--|--|--|---|--|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | "Златовласка и три медведя" | | правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | качество и уровень усвоения. | развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 33 | Прогулка по парку | Чтение. Говорение. | Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, отвечают на вопросы. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | |
| 34 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 35 | Контрольная работа | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| МОДУЛЬ 5: WHERE WERE YOU YESTERDAY? | | | | | | | | | |
| 36 | Числительные: порядковое значение | Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют числительные в порядковом значении. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | |
| 37 | Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения. | Чтение. Письмо. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в <i>Past Simple</i> . | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность к равноправному сотрудничеству. | | |
| 38 | Работа с текстом | Контрольное чтение. | Выразительно читают текст, построенный на изученном | Выбирают вид графической модели, | Вносят коррективы и дополнения в способ своих | Устанавливают рабочие отношения, учатся | Развиты мотивы учебной деятельности и | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|---|--------------------------|---|--|---|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | языковом материале. Оглавливают текст. Соотносят текст с иллюстрациями. | адекватной выделены смысловым единицам. | действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | сформирован личностный смысл учения. | | |
| 39 | Работа с текстом | Контрольное аудирование. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. | Структурируют знания. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 40 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 41 | Как празднуют День рождения в Британии? | Контрольное говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- | Выбирают вид графической модели, адекватной выделены | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | сказом). | м смысловым единицам | | мыслей и побуждений. | смысл учения. | | |
| 42 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 43 | Контрольная работа | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | | |
| МОДУЛЬ 6: TELL THE TALE! | | | | | | | | | |
| 44 | Работа с текстом "Hare And The Tortoise" | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Отвечают на вопросы по тексту. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 45 | Прошедшее время правильных глаголов | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глаголы в форме прошедшего времени. Читают | Выделяют объекты и процессы с точки | Принимают познавательную цель, сохраняют ее | Используют адекватные языковые средства для | Развиты навыки сотрудничества со | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|--|---|---|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | зрения целого и частей. | при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 46 | Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма) | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Задают вопрос в прошедшем времени, образуют отрицательную | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|------------------------------------|----------------------|--|--|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | форму. | | | | | | |
| 47 | Что ты делал вчера? | Письмо. | Пишут с опорой на образец небольшой рассказа. | Выделяют формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Планируют общие способы работы. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | |
| 48 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 49 | Мир волшебных сказок | Чтение. Говорение | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Обсуждают прочитанное. | Выделяют формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| 50 | Закрепление языкового материала модуля | Говорение. Письмо. | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 51 | Контрольная работа | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест. | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | | |
| МОДУЛЬ 7: DAYS TO REMEMBER! | | | | | | | | | |
| 52 | Что тебе запомнилось? | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо. | Употребляют глаголы в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.. | Выражают смысл ситуации различным и средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |
| 53 | Прошедшее время неправильных глаголов | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в <i>Past Simple</i> . | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| 54 | Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного | Грамматические упражнения. Говорение. Письмо. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. Образуют превосходную степень имени прилагательного. | Анализируют условия и требования задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Умение конструктивно разрешать конфликты. | | |
| 55 | Неправильные глаголы | Грамматические упражнения. Чтение | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | | |
| 56 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | | | | | природы, народов, культур и религий. | | |
| 57 | Работа с текстом "Alton Towers" | Чтение. Лексические упражнения. | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. . Оперировать активной лексикой в процессе общения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме | Монологическое говорение. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 59 | Контрольная | Проверка знаний, умений и | Тест | Контроль полученных | Оценка своих знаний | Критично относится к | Освоение результативно | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | работа | навыков по теме | | знаний | | своему мнению | сти обучения | | |
| МОДУЛЬ 8: PLACES TO GO! | | | | | | | | | |
| 60 | Названия стран | Лексические упражнения. Чтение. Письмо. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 61 | Временная конструкция <i>to be going to</i> | Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Чтение. | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Употребляют временную конструкцию <i>to be going to</i> . | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 62 | Собираемся в отпуск. Будущее время | Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Чтение. | Оперруют активной лексикой в процессе общения. Употребляют глаголы в <i>Future Simple</i> в утвердительной, | Выражают структуру задачи разными средствами. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | отрицательной и вопросительной форме. | | регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | | | | |
| 63 | Работа с текстом | Контрольное аудирование. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников. | Структурируют знания. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформируются эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 64 | Контрольное чтение | Чтение. | Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | | |
| 65 | Сказка "Златовласка и три медведя" | Чтение. Контрольное говорение. | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном | | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | | | Дата план | Дата факт |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------|-----------|
| | | | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | |
| | | | логическим ударением | | | информацию. | единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | |
| 66 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | | |
| 67 | Контрольная работа | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | | |
| 68 | Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала | Чтение. Письмо. Говорение. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | |

