

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Кировская область
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское

Приложение к ООП ООО
Приказ № 92 от 30.08.2023г
«О утверждении ООП НОО,
ООП ООО, ООП СОО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8500391)

**учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности»**

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации 2023-2025 учебный год

Составитель:
Бармина КВ, учитель
физической культуры

Богородское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах

Федеральная рабочая программа обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

В федеральной рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Вариант 1

Модуль № 1 «Основы комплексной безопасности»

Модуль № 2 «Основы обороны государства»

Модуль № 3 «Военно-профессиональная деятельность»

Модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Модуль № 9 «Элементы начальной военной подготовки»

Вариант 2

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-

логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «Предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать»

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации¹, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года²,

¹ Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351)

² Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884)

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»¹

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это даёт возможность формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Вариант

2

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и соотносить их

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды Приводить примеры

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение» Иметь представление о понятии «виктимное поведение» Приводить примеры

Знать и применять общие правила безопасного поведения

Объяснять смысл понятия «рискоориентированный подход» Приводить примеры реализации рискоориентированного подхода на уровне личности, общества, государства

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы Знать порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др)

Распознавать ситуации криминального характера Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Характеризовать опасности на различных видах транспорта

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Безопасно вести себя в метро Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

Безопасно вести себя на водном транспорте Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

Безопасно вести себя на авиационном транспорте Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Характеризовать источники опасности в общественных местах

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек)

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии

Знать порядок действий при криминальной опасности

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях)

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Характеризовать основные источники опасности в природной среде

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах)

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде

Знать способы подачи сигнала о помощи

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получения воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными)

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера

Знать о причинах возникновения природных пожаров

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров Приводить примеры

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера Приводить примеры

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Приводить примеры

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера Приводить примеры

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера

Объяснять смысл понятия «экология» Характеризовать влияние деятельности человека на экологию

Сформировать бережное отношение к природе

Разумно пользоваться природными богатствами

МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»

Знать факторы, влияющие на здоровье человека, и составляющие здорового образа жизни

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи Знать меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них

Объяснять смысл понятия «вакцинация» Иметь представление о механизме действия вакцины

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера Приводить примеры

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др)

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие» Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития

Характеризовать влияние хронического стресса, психо- травмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков

Знать и применять способы сохранения психического здоровья

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь»

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа»

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде)

Приводить примеры межличностного, группового и меж- группового конфликтов Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций

Характеризовать опасные проявления конфликтов Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов

Уметь распознавать манипуляцию Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия Знать различные манипулятивные приёмы Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах

Знать основы противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов и владеть ими

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание)

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости

Характеризовать основные риски цифровой среды

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики вовлечения в деструктивные сообщества и противодействия ему

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, об их основных видах

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в Интернете. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве

МОДУЛЬ № 9. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму

МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации

Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом Приводить примеры

Иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба»

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Иметь представление о задачах РСЧС Приводить примеры

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности

Знать принципы обеспечения национальной безопасности

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом
Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных со-

циальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства

Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению Отечеству

и его защите, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России,

принятие идей волонтерства и добровольчества
Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
Физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению

требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, по возможности избегать их, безопасно действовать в таких ситуациях)

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

2) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания из других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

3) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах

с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её

соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения, безопасными действиями по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды

в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний из других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудно-

сти, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать: сформированность представлений о ценности безопасного

поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности

на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, о ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

биолого-социального характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, об угрозах военного характера, о роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и

обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (68 ч)**

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства</p> <p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»)</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»</p> <p>Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды</p> <p>Общие принципы (правила) безопасности</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности</p>	<p>Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»</p> <p>Объясняют их взаимосвязь</p> <p>Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Приводят примеры решения задачи обеспечения безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой общественно-государственный уровни)</p> <p>Рассказывают о принципах безопасности, приводят примеры</p>
<p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»</p> <p>Влияние действий и поступков человека на его безопасность</p> <p>Благополучие</p>	<p>Объясняют смысл понятий «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»</p> <p>Анализируют влияние поведения человека на его безопасность</p> <p>Приводят примеры</p>

Темы
<p>Модуль №1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2ч)</p> <p>Современные представления о культуре безопасности</p>
<p>Влияние поведения на безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства - -

<p>Действия, позволяющие предвидеть опасность</p> <p>Действия, позволяющие избежать опасности</p> <p>Действия в экстремальной и опасной ситуации</p> <p>Риск ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности</p> <p>Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность</p> <p>Раскрывают суть риск ориентированного подхода к обеспечению безопасности</p> <p>Приводят пример реализации риск ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства</p>
<p>Модуль №2. «Безопасность быту» (6ч)</p>	
<p>Источники опасности быту, их классификация</p> <p>Общие правила безопасного поведения</p> <p>Защита прав потребителя</p> <p>Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете</p> <p>Причины и профилактика бытовых отравлений</p> <p>Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях</p>	<p>Раскрывают источники и опасности и классифицируют бытовую опасность</p> <p>Обосновывают зависимость риска угрозы их возникновения от поведения человека</p> <p>Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете</p> <p>Оценивают их роль в совершении безопасных покупок</p> <p>Оценивают риск возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях</p>

	<p>Источники опасности Профилактика и первая помощь при травмах</p>
--	---

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Предупреждение бытовых травм</p> <p>Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.)</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях</p> <p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газом</p> <p>Миниэлектрические приборы</p> <p>Следствия электротравмы</p> <p>Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации</p> <p>Основные правила пожарной безопасности</p> <p>Травматизм</p> <p>Термические и химические ожоги</p> <p>Первая помощь при ожогах</p>	<p>Оценивают риск получения бытовых травм</p> <p>Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму</p> <p>Актуализируют правила пожарной безопасности</p> <p>Известия о безопасности, оценивая влияние соблюдения правил на безопасность</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения бытового использования газового электрического оборудования</p> <p>Анализируют навыки поведения при угрозе возникновения пожара</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядке проведения сердечно-лёгочной реанимации</p>
<p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)</p> <p>Меры по предупреждению преступлений</p>	<p>Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)</p>

<p>Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводя примеры</p> <p>Оценивать риски и противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминальные риски</p> <p>Рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии</p> <p>Вырабатывать навыки взаимодействия с коммунальными службами</p>		<p>Актуализируют правила дорожного движения</p> <p>Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от измененных условий (риски-ориентированный подход)</p> <p>Оценивать риски для пешеходов при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения</p> <p>Рассказывать о влиянии действий водителя пассажира на безопасность дорожного движения</p> <p>Приводят примеры</p> <p>Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя</p> <p>Анализируют, как везения навыки водителя</p>
--	--	---

<p>Темы</p>	<p>Безопасность быту</p> <p>Предупреждение травм и первая помощь при них</p> <p>Пожарная безопасность быту</p>	<p>Безопасность в местах общего пользования</p>
--------------------	--	---

	<p style="text-align: center;"><i>Продолжение</i></p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Правил безопасности ног оведении в ситуации коммуналь нальной аварии Порядков вызова ва рийных служб взаимодействия с ними Действия в экстренных случаях</p>
Модуль №3. «Безопасность на транспорте» (6ч)	<p style="text-align: center;">Безопасность дорожного движения</p> <p>История появления правил дорожного движения и причин их изменения - - вост и Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте Безопасность пешеходов в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира Правил безопасности поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе Ответствен ность водителя Ответственность пассажира Представления о занятиях в автобусах, необходимых водителю</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	<p>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера</p> <p>Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки</p> <p>Актуализируют навыки и первой помощи, навыки пользования огнетушителем</p>
<p>Основные источники опасности в метро</p> <p>Правила безопасного поведения</p> <p>Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p> <p>Основные источники опасности в железнодорожном транспорте</p> <p>Правила безопасного поведения</p> <p>Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p> <p>Основные источники опасности в водном транспорте</p> <p>Правила безопасного поведения</p> <p>Порядок действий</p>	<p>Раскрывают источники опасности в различных видах транспорта</p> <p>Приводят примеры</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения в транспорте</p> <p>Приводят примеры влияния поведения на безопасность</p> <p>Раскрывают порядок действий в различных ситуациях опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации в различных видах транспорта</p>

	<p>Перечисляютиклассифицируют основныеисточникиопасности общественныхместах</p> <p>Раскрываютообщеправилабезопасногоповедениявобщественных местах,характеризуютихвливание науровеньбезопасности</p> <p>Вырабатываютнавыкиоценки рисковвозникновениятолпы,давки</p> <p>Рассказываютодействиях,которые минимизируютрискипопаданияв толпу,давку,нодействиях,которые позволяютиминимизироватьриск получениятравмывслучаепопаданиявтолпу,давку</p>
--	---

<p>Темы</p>	<p>Порядокдействийпри дорожно-транспортных происшествиях</p> <p>Безопасноеповедениев разныхвидахтранспорта</p>
--------------------	--

	<p>привозникновениопасности, экстремальнойиличрезвычайной ситуации</p> <p>Основныеисточкииопасностина авиационномтранспорте Правила безопасногоповедения Порядок действийпривозникновениииопасности.экстремальнойиличрезвычайной ситуации</p>
<p>Модуль.№4. «Безопасностьвобщественныхместах»(6ч)</p>	
<p>Безопасностьвобщественныхместах</p> <p>Опасности социальнo-психологического характера</p>	<p>-</p> <p>Общественныеместаихклассификация</p> <p>Основныеисточкииопасностивобщественныхместахзакрытоготиоткрытоготипа</p> <p>Общеправила безопасногоповедения</p> <p>Опасностивобщественныхместах социальнo-психологическогохарактера(возникновениестолпыидавки; проявленииагрессии; криминальные ситуации; случаи, когдапотерялся человек)</p> <p>Порядокдействийпририскевозникновениийливозникновениитолпы, давки</p> <p>Эмоциональноезаражениев толпе, способысамопомощи</p> <p>Особенностиповеденияприпопадании в агрессивнуюипаническуютолпу</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии</p> <p>Криминальные ситуации в обще- ственных местах - Правила безопасно- го поведения - Порядок действий при попадании в опасную ситуацию</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрос- лый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами)</p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили или потерявшегося человека</p>	<p>Оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах</p> <p>Вырабатывать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии</p> <p>Вырабатывать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера</p> <p>Оценивать риски потерь в общественном месте</p> <p>Объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек</p>
<p>Порядок действий при угрозе возник- новения пожара в различных обще- ственных местах, на объектах с массовым пребыванием людей</p> <p>лечебные, образовательные, куль- турные, торгово-развлекательные учреждения)</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>	<p>Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах</p> <p>Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаров общественных местах разного типа</p> <p>Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обруше- ния зданий и отдельных конструк- ций</p> <p>Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершения террористического акта в обществен- ном месте</p>

<p>Выделяют классифицируют источники опасности в природной среде</p> <p>Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах</p> <p>Расказывают о способах ориентирования в местности. Анализируют различные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущественные недостатки</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потерять в природной среде</p> <p>Расказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде</p> <p>Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; о способах подача сигнала помощи</p> <p>Расказывают о способах сооружения убежищ для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными</p> <p>Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки оказания первой помощи пострадавшим</p>	
--	--

<p>Темы</p>	<p>Безопасность в общественных местах Опасности криминального характера</p>	<p>Безопасность в общественных местах Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе и совершении террористического акта</p>
--------------------	---	--

Модуль №5. «Безопасность в природной среде» (7ч) *Продолжение*

<p>Безопасность в природной среде</p>	<p>Отдых на природе Источники опасности в природной среде Основ - ны правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах Общие правила безопасности походе Особенности обеспечения безопасности в водном походе Особен - ности обеспечения безопасности в горном походе Ориентирование на местности Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>
<p>Выживание в автономных условиях</p>	<p>Порядок действий в случаях, когда человек потерян в природной среде Источники опасности в автономных условиях Сооружение убежища Получение воды и питания Способы защиты от перегрева и переохлаждения в различных природных условиях Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморозении</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Чрезвычайная ситуация природного характера - Общеправилapoвeдeния в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть, избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи)</p> <p>Природные пожары - Возможности прогнозирования и предупреждения</p> <p>Правила безопасного поведения</p> <p>Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p>	<p>Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе</p> <p>Раскрывают принцип и принцип безопасности (предвидеть опасность, возможность избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров</p> <p>Обосновывают варианты поведения человека на риске возникновения природных пожаров</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе возникновения природного пожара</p>
<p>Чрезвычайная ситуация геологического характера - Возможности прогнозирования, предупреждения,</p>	<p>Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера</p>

<p>Раскрывают возможность прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций геологического характера</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций геологического характера для своего региона Приводят примеры рисков ориентированного поведения</p>	- - - -
<p>Называют их характеристику чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p> <p>Раскрывают возможность прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p> <p>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций гидрологического характера для своего региона Приводят примеры рисков ориентированного поведения</p>	- - - -

Темы
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>Природные пожары</p>
<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение</p>

<p>вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p>	<p>смягчения последствий безопасного поведения чрезвычайных ситуаций геологического характера</p> <p>Правила Последствия</p> <p>-</p>
<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p>	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий</p> <p>Правила Последствия</p> <p>-</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий Правил безопасности</p> <p>Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера</p>	<p>Называют характерные черты чрезвычайных ситуаций метеорологического характера</p> <p>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций метеорологического характера</p> <p>Актуализируют знания и навыки безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера</p> <p>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций метеорологического характера для своего региона</p> <p>Приводят примерь риска ориентированного поведения</p>
<p>Влияние деятельности человека на природную среду</p> <p>Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почв, космоса</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера</p> <p>Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий</p> <p>Экологическая грамотность</p> <p>разумное природопользование</p>	<p>Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на возникновение</p> <p>Характеризуют значение риска ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности</p> <p>Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования</p>

	<p>Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними</p> <p>Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье</p> <p>Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта</p>	
	<p>Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний</p> <p>Выбирают оптимальные способы профилактики</p> <p>Раскрывают роль вакцинации и профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Приводят примеры</p> <p>Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения</p> <p>Характеризуют роль вакцинации для общества в целом</p>	

<p>Темы</p>	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p>	<p>Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>
--------------------	---	--

Модуль №6. «Здоровье как ресурс сохранения. Основы медицинских знаний» (8ч) *Продолжение*

<p>Факторы, влияющие на здоровье человека Здоровый образ жизни</p>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>
<p>Инфекционные заболевания Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях Механизмы распространения и способы передачи инфекционных заболеваний Через выходы в ситуации биолого-социального характера Меры профилактики Роль вакцинации Национальный календарь профилактических прививок Вакцинация по эпидемиологическим показаниям Значение и обзор вакцин для человека</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>- Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»</p> <p>- Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Приводят примеры реализации ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>Неинфекционные заболевания</p> <p>Самые распространённые инфекционные заболевания</p> <p>Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>Факторы риска возникновения онкологических заболеваний</p> <p>Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы</p> <p>Факторы риска возникновения заболеваний эндокринной системы</p> <p>Меры профилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>- Характеризуют наиболее распространённые инфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные др.)</p> <p>- Оценивают относительные факторы риска их возникновения и степень опасности</p> <p>- Анализируют признаки у рождающихся и живущих в здоровых условиях (инсулт, сердечный приступ и др.)</p> <p>- Выработав навыки вызова скорой медицинской помощи</p> <p>- Обосновывают роль образ жизни в профилактике инфекционных заболеваний и защите от них</p>

<p>Раскрывают значение дистансеризации для ранней диагностики и профилактики заболеваний, объясняют порядок проведения дистансеризации</p> <p>- - - -</p>	<p>Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека</p> <p>Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия</p> <p>Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p>Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия</p> <p>Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную, физическую и работоспособность, благополучие человека, общества, государства</p> <p>Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение»</p> <p>- - - - - - - - - - - -</p>
---	---

Темы	<p>Неинфекционные заболевания Факторы риска и меры профилактики Роль дистансеризации для сохранения здоровья</p> <p>- - -</p>
------	---

	<p>Признаки угрожающих жизни здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)</p>
<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие - Критерии психического здоровья и психологического благополучия Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие - Основные направления и укрепления психического здоровья в раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию) Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Первая помощь - История возникновения скорой медицинской помощи первой помощи</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь - Мероприятия первой помощи</p> <p>Алгоритм первой помощи</p> <p>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при неслыханных травмах (одно временно))</p> <p>Действия при быстрой медицинской помощи</p>	<p>Выработка навыков, позволяющих систематизировать влияние хронического стресса</p> <p>Характеризуют признание психологического неблагополучия критерии обращения за помощью</p> <p>-</p>
<p>Первая помощь - История возникновения скорой медицинской помощи первой помощи</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь - Мероприятия первой помощи</p> <p>Алгоритм первой помощи</p> <p>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при неслыханных травмах (одно временно))</p> <p>Действия при быстрой медицинской помощи</p>	<p>Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации</p> <p>Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение</p> <p>Актуализируют знания о состоянии их, в которых оказывается первая помощь, и мероприятия первой помощи</p> <p>Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи</p> <p>Выработка навыков безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при неслыханных травмах (одно временно))</p> <p>-</p>

<p>Объясняют смысл понятия «общение»</p> <p>Характеризуют роль общения в жизни человека</p> <p>Приводят примеры межличностного общения в группе</p> <p>Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»</p> <p>Характеризуют взаимодействие в группе</p> <p>Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе</p> <p>Приводят примеры</p>	<p>Объясняют смысл понятия «конфликт»</p> <p>Называют стадии развития конфликта</p> <p>Приводят примеры</p> <p>Анализируют факторы, способствующие возникновению конфликта</p> <p>Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта</p> <p>Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта</p>
--	--

<p>Темы</p>	<p>Первая помощь</p>
--------------------	----------------------

Модуль №7. «Безопасность в социуме» (8 ч) *Продолжение*

<p>Общение в жизни человека Межличностное общение, общение в группе</p>	<p>Определение понятия «общение» Особенности общения людей Принципы и показатели эффективного общения Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа» Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение Взаимодействие Особенности общения в группе Психологические характеристики группы особенности взаимодействия в группе Групповые нормы ценности Коллектив как социальная группа Психологические закономерности в группе</p>
<p>Конфликты и способы разрешения</p>	<p>Понятие «конфликт» Стадии развития конфликта Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта Способы поведения в конфликте Деструктивно-агрессивное поведение Конструктивно-педагогическое поведение Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>эмоциональной регуляции Способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования разрешения конфликта Ведение переговоров при разрешении конфликта</p> <p>Опасные проявления конфликтов Конфликт, буллинг, насилие Понятие «виктимность» Способы протестных действий в буллинге и проявлению насилия</p>	<p>Вырабатывают навыки пресечения опасных проявлений конфликтов</p> <p>Раскрывают способы протестных действий в буллинге, проявлениях насилия</p>
<p>Способы психологического воздействия</p> <p>Психологическое влияние в малой группе Положительные и отрицательные стороны конфликта Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) в общении как основа коммуникации</p> <p>Убеждающая коммуникация Этапы убеждения Подчинение и сопротивление в общении</p> <p>Манипуляция в общении Цели, технологии и способы протестных действий Манипулятивное воздействие</p>	<p>Перечисляют способы психологического воздействия</p> <p>Формируют навыки конструктивного общения</p> <p>Объясняют смысл понятия «манипуляция» Называют характеристики манипулятивного воздействия</p> <p>Приводят примеры Формируют навыки протестных действий в манипуляции</p>

	<p>Раскрывают способности действия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание) Приводят примеры Формируют навыки выявления деструктивных псевдопсихологических технологий и противостояния их воздействию</p>	
<p>Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека</p>	<p>Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»</p>	<p>-</p>
<p>Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество; травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды</p>		<p>-</p>

<p>Темы</p>		<p>- - Конструктивные деструктивные способности психологического воздействия</p>
-------------	--	--

	<p>в группе Манипулятивные приёмы Манипуляция и мошенничество</p>
<p>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p>	<p>-</p> <p>Деструктивные всевозможные психотехнологии</p> <p>Психологическое влияние больших групп на человека в большой группе (заража- ние; убеждение; внушение; подража- ние)</p>
<p>Модуль №8. «Безопасность в информационном пространстве» (8ч)</p>	
<p>Безопасность в цифровой среде</p>	<p>-</p> <p>Понятия «цифровая среда», «цифро- вой след» Влияние цифровой среды на жизнь человека Приватность, персональные данные</p> <p>Цифровая зависимость, её признаки и последствия</p> <p>Опасности в киберпространстве, их источники</p> <p>Правила безопасного поведения в цифровой среде</p>

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Вредноснопрограммнообеспечениес Видывредноснопрограммного обеспечения, его цели, принципы работы</p> <p>Правилазащитыотвредноснопрограммнообеспечения Кражаперсональных данных, паролей</p> <p>Мошенничество, фишинг, правилазащитыотмошенников</p> <p>Правилабезопасногоиспользования устройствипрограмм</p>	<p>Объясняютсмыслпонятий«программнообеспечение», «вредноснопрограммнообеспечение»</p> <p>Характеризуютклассифицируют опасности, анализируютриски, источникикомкторовявляется вредноснонопрограммнообеспечениес</p> <p>Вырабатываютнавыкибезопасного использованияустройствипрограмм</p>
<p>Поведенческиерискиивцифровой средеихпричины</p> <p>Опасныеперсоны, имитацияблизких социальныхотношений</p> <p>Неосмотрительноеповедениеикоммуникацияв Сетикакугрозадлябудущейжизни икарьеры</p> <p>ТравлявСети, методызащитыот травли</p> <p>Деструктивныеобществаидеструктивныйконтентивцифровой среде, ихпризнаки</p> <p>Механизмы вовлеченияидеструктивныхобществ</p> <p>Вербовка, манипуляция, воронкивовлечения</p>	<p>Перечисляютиклассифицируют риски, связанныесповедением людейивцифровойсреде</p> <p>Раскрываютопасности, связанныес коммуникаицейивцифровойсреде имитацияблизкихсоциальных отношеий; травля; шантажразглашениесведений; вовлечениев деструктивную, противоправную деятельность), способыхвывлеченияипротиводействиим</p> <p>Вырабатываютнавыкибезопасной коммуникаиивцифровойсреде</p>

Темы	
Опасности, связанные с использованием программно-го обеспечения	-
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	

<p>Радикализация деструктива Профи - лактика и противодействие вовлече - ния в деструктивные сообщества Правила коммуникации в цифровой среде</p>	<p>Достоверность информации в цифров вой среде - Источники информации Проверка достоверности - «Информационный пузырь», мани пуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советы, манипуляторы Понятие «фейк», цели, виды, распространение фейков Распространение инструментов Правил и инструментов для распо- знавания фейковых текстов и изображений</p>	<p>Объясняют смысл взаимосвязь понятий «достоверность инфор мации», «информационный пузырь», «фейк» Выработать навыки проверки достоверности, легитимности инфор мации, её соответствия правовыми морально-этическим нормам</p>
<p>Радикализация деструктива Профи - лактика и противодействие вовлече - ния в деструктивные сообщества Правила коммуникации в цифровой среде</p>	<p>Достоверность информации в цифров вой среде - Источники информации Проверка достоверности - «Информационный пузырь», мани пуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советы, манипуляторы Понятие «фейк», цели, виды, распространение фейков Распространение инструментов Правил и инструментов для распо- знавания фейковых текстов и изображений</p>	<p>Объясняют смысл взаимосвязь понятий «достоверность инфор мации», «информационный пузырь», «фейк» Выработать навыки проверки достоверности, легитимности инфор мации, её соответствия правовыми морально-этическим нормам</p>
<p>Понятие прав человека в цифровой среде, их защита Ответственность за действия в Интернете Запрещённый контент Защита прав в цифровом простран стве</p>	<p>Раскрывают правовые основы взаимодействия в цифровой среде, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и органи заций в информационном простран стве</p>	<p>Раскрывают правовые основы взаимодействия в цифровой среде, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и органи заций в информационном простран стве</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<p>-</p> <p>Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства</p> <p>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»</p> <p>Анализируют варианты их проявления и возможные последствия</p> <p>Анализируют признаки и вовлечения экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении</p>	
<p>-</p> <p>Анализируют методы и виды террористической деятельности</p> <p>Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их выявлении</p> <p>Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных</p>	<p>Достоверность информации в цифровой среде</p>	<p>-</p> <p>Защита прав в цифровом пространстве</p>

Темы	Основное содержание
<p>Модуль №9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6 ч)</p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию гражданского общества</p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию гражданского общества</p> <p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь</p> <p>Варианты проявления экстремизма, возможные последствия</p> <p>Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия</p> <p>Опасность вовлечения экстремистскую террористическую деятельность: способы и признаки</p> <p>Предупреждение вовлечения экстремистскую террористическую деятельность и противодействие этому</p>
<p>Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта</p>	<p>Формы совершения террористических актов</p> <p>Уровни террористической угрозы</p> <p>Правила поведения в поря док действий при угрозе совершения террористического акта, проведение контртеррористической операции</p>

<p>Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации</p> <p>Цели, задачи, принципы</p>	<p>предметов и совершения террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд на транспортное средство, похищение заложников), проведение контртеррористической операции</p>
<p>Раскрываю правовые основы, структурирую задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Объясняю права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Раскрываю правовые основы, структурирую задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Объясняю права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>
<p>Модуль №10. «Взаиморасширение безопасности жизнедеятельности в обществе» (9ч)</p>	
<p>Россия в современном мире</p> <p>Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации</p> <p>обеспечение военной безопасности Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации</p> <p>обеспечение национальной безопасности</p> <p>Современная армия</p> <p>Воинская</p>	<p>Анализирую угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновываю значение обороны государства для мирного социального-экономического развития страны</p> <p>Характеризую роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности</p> <p>Привожу примеры</p>

<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<p>Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации</p> <p>Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом</p> <p>Раскрывают понятия «военная обязанность», «военная служба»</p> <p>Раскрывают содержание подготовки к службе в армии</p> <p>Объясняют правовую ответственность граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p> <p>Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»</p>	<p>-</p>
<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам причинам возникновения</p> <p>Приводят примеры Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>-</p>	<p>Оборона страны как базовая часть государственной политики в области безопасности</p> <p>Оборона страны как базовая часть государственной политики в области безопасности</p>

Темы	Основное содержание
	<p>обязанность военная служба Подготовка к службе в армии Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>
<p>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) риторически функциональный принцип организации РСЧС</p>

<p>Её задачи примерных решения Права обязанности граждан области защиты от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности Принципы обеспечения национальной безопасности Реализация национальных приоритетов как слов и обеспечение национальной безопасности устойчивого развития Российской Федерации Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов</p>	<p>Раскрывают правовые основы принципов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов Объясняют значимость реализации обеспечения комплекса национальной безопасности устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры</p>

	Взаимодейственности, общества государств обеспечения национальной безопасности
--	---