

Кировское областное государственное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 93 от 30.08.2023г
«О внесении дополнений ООП ООО,
ООП СОО на 2023- 2024 учебный год

Рабочая программа по предмету
**«Второй иностранный язык
(немецкий)»**
7-9 классы
на 2023-2024 учебный год

Программу подготовил
Зайнуллин М.А.
учитель немецкого языка

Богородское 2023

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 7-9 классов КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское для изучения немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения 2010г.; на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»:

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова).
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика курса

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология».

Осознание необходимости овладения двумя иностранными языками пришло и в наше общество. Для любого специалиста, желающего преуспеть в своей области, знание иностранных языков очень важно. Поэтому сегодня мы наблюдаем значительное повышение статуса школьного предмета «Иностранный язык», переход к началу изучения второго иностранного языка после английского. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало изучение двух иностранных языков реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранные языки в полной мере осознаются как средство общения, взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Использование новых информационных технологий в процессе обучения, а также использование сети Интернет в изучении предмета «Иностранный

язык» и при организации переписки на иностранном языке с зарубежными друзьями и партнерами требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Владение двумя иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям

постоянно меняющегося поликультурного мира. Иностранные языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики
- внутри страны; □
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное
- сообщество; □
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям. □

Роль второго иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО 2010, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Изучение двух иностранных языков готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на двух иностранных языках стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание двух иностранных языков может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 7-9 классах в объеме 170 часов: 68 часов – в 7 классе, 34 часа – в 8 классе, 68 часов – в 9 классе.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в

данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. **Целью** становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности
- ребёнка;□
- развивать его память и воображение;□
- создавать условия для творческого развития ребёнка;□
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;□
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;□
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;□
- воспитывать в ребёнке самоуважение;□
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать
- трудности самостоятельно;□
- способствовать формированию чувства «успешности»;□
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;□
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни
- стран изучаемого языка;□
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения □ несколькими иностранными языками.□

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном□

государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Программа базируется на таких методологических **принципах**, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса – это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого не родного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два

европейских языка). Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Представленный курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;□
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;□
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;□
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;□
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;□
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;□
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;□
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;□
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

- спорных ситуаций;□
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.□
-
- **Метапредметные результаты должны отражать:**□
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;□
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения □ учебных и познавательных задач;□
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;□
 - умение оценивать правильность выполненной учебной задачи, собственные
- возможности ее решения;□
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и
- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;□
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить
- логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;□
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;□
 - смысловое чтение;□
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета □ интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;□
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение
- устной и письменной речью, монологической контекстной речью;□
 - формирование и развитие компетентности в области использования

□ информационно-коммуникационных технологий; □

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. □

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,

диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Выпускник

научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую

• характеристику реальных людей и литературных

персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой

• или

без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые

слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного*

текста, выражать и аргументировать свое отношение к

прочитанному/прослушанному; • *кратко высказываться без предварительной подготовки на*

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; •

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных

текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

•

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

(объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться: • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в*

собственных устных высказываниях; • *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на*

электронное письмо-стимул;

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной*

деятельности; • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на*

нелинейный

текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования

ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в*

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения; • *расставлять в личном письме знаки*

препинания, диктуемые его

форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: • *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их*

транскрипцию.

Фонетическая сторона

речи Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить*

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы;
- имена существительные;
- имена прилагательные;
- наречия;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов; – числительные.

Выпускник получит возможность научиться: • *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях*

многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в*

тексте для обеспечения его целостности; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные

предложения с союзами и союзными словами; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных

предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия

времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые

числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах настоящего, прошедшего,

предпрошедшего и будущего времени; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих форме страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при

- *дефиците языковых средств:*

использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения обучающимися немецкого языка как второго иностранного после английского, учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 1.Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогноз содержания по заголовку, рисункам к тексту, и др)□
- Осуществлять самоконтроль и самооценку;□
- Учиться самостоятельно выполнять задания, в том числе с использованием ИКТ;□

2.Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому)с учетом того, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка, а именно:

- Овладевать разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя□ словообразовательные элементы, контекст;

3.Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать разговор, задавая вопросы и переспрашивая.□

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования □ школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,

прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,

обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация** Правильное написание всех букв алфавита, основных

буквосочетаний,

изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых
- использовать в качестве опоры при порождении собственных
- высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка,
- предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; □ работать с разными источниками на иностранном языке:
- справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; □ самостоятельно работать в классе и дома.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 7-9 классов входят:

1. учебник (Lehrbuch — LB);
2. рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
3. контрольные задания (Testheft);
4. аудиоприложение на электронном носителе;
5. книга для учителя (Lehrerhandbuch);

6. рабочие листы (Arbeitsblätter).

7. Немецкий язык. Рабочие программы, Предметная линия учебников «
Горизонты» 5-9 классы (авторы: М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Ученики научатся:	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Тема 1. Знакомство	приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран
Тема 2. Мой класс	называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; слогарное ударение.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)
Тема 3. Животные	Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета	Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова

Тема 4. Мой день в школе	называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах
Тема 5. Хобби	говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
Тема 6. Моя семья	описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинку. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии
Тема 7. Сколько это стоит?	называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Тема 8. Мой дом	называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.	Предлоги места: hinter, auf, unter, über, eben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. • Описывают картинку с использованием предлогов места. • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. • Рассказывают в классе о результатах опроса. • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывают свою комнату. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту

Тема 9. Это вкусно	говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. • Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.). • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете»
Тема 10. Моё свободное время	говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное	Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen.	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят по буквам названия месяцев и времён года. • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.

	время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.	Рамочная конструкция.	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. • Пишут коллективный ответ на электронное письмо. • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени». • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. • Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
--	---	-----------------------	--

Тема 11. Смотрится отлично	говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.	Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Придумывают и записывают отговорки. • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • Слушают и ведут диалоги о моде. • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. • Играют в грамматические игры. • Слушают фразы наоборот, говорят правильно. • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.
Тема 12. Вечеринки	приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.	Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Пишут приглашения и поздравления. • Слушают и понимают песенку. • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb. • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе. • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben. • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat ...
Тема 13. Мой город	говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом	Предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём городе. • Описывают картинки. • Описывают дорогу в школу. • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.
Тема 14. Каникулы	планировать поездку; формулировать аргументы	Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

	за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом; писать открытку с места отдыха.		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают страноведческий текст. • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут открытку с места отдыха. • Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
Тема 15. Как прошло лето	говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
Тема 16. Планы на будущее	выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом	Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. • Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

Тема 17. Дружба	говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. •Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. •Выражают просьбу о помощи и предлагают её. •Говорят комплименты на немецком языке. •Оперруют активной лексикой в процессе общения. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. •Описывают внешность людей. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. •Работают над произношением, используя жесты. •Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. •Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. •Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись
Тема 18. Изображение и звук	говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать;	Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.	<ul style="list-style-type: none"> •Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. •Инсценируют мини-диалоги. •Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. •Устно и письменно дают советы.

	передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn	Придаточные предложения в начале сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> •Употребляют в речи условные придаточные предложения. •Оперруют активной лексикой в процессе общения. •Читают и понимают комиксы. •Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. •Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. •Пишут текст по образцу. •Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. •Вербально реагируют на услышанное. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Составляют программу телепередач
Тема 19. Взаимоотношения	говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы	Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-	<ul style="list-style-type: none"> •Говорят о своих чувствах и ощущениях. •Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. •Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. •Предлагают компромиссы в споре. •Оперруют активной лексикой в процессе общения. •Слушают, читают и воспроизводят диалоги. •Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. •Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. •Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. •Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. •Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

Тема 20. Это мне нравится	говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
Тема 21. Подробнее о себе	высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
Тема 22. Фитнес и спорт	говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта,	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциогаммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.
	тренировку памяти	травм (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память

<p>Тема 23. Школьный обмен</p>	<p>говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике</p>	<p>Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
<p>Тема 24. Наши праздники</p>	<p>вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках.
<p>Тема 25. Воздух Берлина</p>	<p>говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов

Тема 26. Мы и окружающий мир	говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie
Тема 27. Путешествие по Рейну	говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты	Прилагательные существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
Тема 28. Прощальная вечеринка	говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»
Тема 29. Будущая профессия	читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов	<ul style="list-style-type: none"> • " Говорят о профессиях. • " Уточняют что-либо. • " Отвечают на вопросы анкеты. • " Говорят о своих сильных и слабых сторонах. • " Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • " Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • " Проводят интервью

Тема 30. Где мы живём?	описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“	<p>" Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>" Понимают пословицы о порядке.</p> <p>" Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>" Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>" Высказывают желание или мнение.</p> <p>" Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</p> <p>" Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>" Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>" Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p> <p>" Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</p>
Тема 31. Будущее	формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта	Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение)	<p>" Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</p> <p>" Устно составляют прогнозы на будущее.</p> <p>" Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>" Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</p> <p>" Говорят о будущем.</p> <p>" Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)</p>
Тема 32. Еда	описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды»	<p>" Описывают иллюстрации.</p> <p>" Заказывают еду.</p> <p>" Выражают жалобу.</p> <p>" Составляют диалоги «В кафе».</p> <p>" Читают и понимают текст о проблемах с весом.</p> <p>" Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</p> <p>" Читают и понимают меню.</p> <p>" Работают со словарём</p>
Тема 33. Выздоровляй!	записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия	Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»	<p>" Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</p> <p>" Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>" Устно описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>" Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</p> <p>" Дают советы кому-либо.</p> <p>" Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</p> <p>" Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>
Тема 34. Моё место в политической жизни	читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам	<p>" Называют причину действий.</p> <p>" Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>" Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>" Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>" Сравнивают политические системы этих стран и России.</p> <p>" Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p>" Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>" Читают и понимают тексты страноведческого характера</p>

Тема 35. Планета Земля	составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам	<p>" Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>" Выражают сомнение и удивление.</p> <p>" Говорят о проблемах экологии.</p> <p>" Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». " Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>" Описывают иллюстрации.</p> <p>" Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p>" Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>" Передают чужую речь своими словами</p>
Тема 36. Что такое красота?	обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»	<p>" Описывают внешность человека.</p> <p>" Высказывают и аргументируют своё мнение.</p> <p>" Советуются при покупке одежды.</p> <p>" Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>" Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>" Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>" Описывают иллюстрации.</p> <p>" Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания</p>
Тема 37. Получай удовольствие!	описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-	<p>" Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>" Убеждают кого-либо в чём-либо.</p> <p>" Пишут письмо.</p> <p>" Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</p> <p>" Обсуждают статистическую информацию.</p> <p>" Слушают и понимают текст песни.</p>
	мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму		<p>" Слушают и дописывают диалоги.</p> <p>" Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>" Проводят интервью по теме.</p> <p>" Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</p>
Тема 38. Техника	читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях	Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника»	<p>" Описывают возможности робота.</p> <p>" Читают и понимают текст об истории роботов.</p> <p>" Ведут дискуссию на заданную тему.</p> <p>" Пишут письмо в редакцию.</p> <p>" Описывают иллюстрации.</p> <p>" Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>" Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами</p>

Тема 39. Стена – граница – зелёный пояс	рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом	Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии»	" Говорят об исторических событиях. " Говорят о последовательности событий в прошлом. " Слушают и понимают интервью. " Читают и понимают тексты на исторические темы. " Называют даты. " Проводят опрос об исторических событиях. " Сравнивают исторические события Германии и России. " Работают над проектом страноведческого характера
Тема 40. Большая перемена. Повторение			<ul style="list-style-type: none"> • Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. • Беседуют об уроке немецкого языка. • Выбирают любимые грамматические темы. • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Работают в группах и парах. • Говорят об итоговом контроле. • Выполняют лексико-грамматические задания

Календарно -тематическое планирование по второму иностранному языку (немецкому языку), 7 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Тема: Знакомство (5 часов)							
1			Знакомство. Приветствие. Алфавит	Беседа об особенностях изучения второго иностранного языка. Обучение чтению. Знакомство с произносительными особенностями немецкой речи	Уметь произнести приветствие на нем.яз. Hallo! Guten Tag! Guten Morgen!	Коммуникативные (К). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Регулятивные(Р). научиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные (П). Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию	Совершенствование речевой культуры
2			Личные местоимения. Глаголы heissen, Wohnen. Спряжение глаголов	Личные местоимения: ich, du, Sie. Вопросы с вопросительным словом (WIE, WAS, WO, WOHER) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Обучение чтению. Произносительные особенности немецкого языка. Правила чтения ie, h, tsch. Глаголы hei en, wohnen, в 1-м и 2-м л.ед.ч.	Умение понимать на слух выражения классного обихода «Guten Tag, Kinder! Wie geht's? Gut!». Уметь использовать местоимения. Уметь строить вопросы	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему. Работать с информацией Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. Использовать речь для регуляции своих действий К. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Приобретение навыков вычленения деталей при прослушивании аудиозаписи	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности. Развитие фонетического слуха и чувства ритма

3			Диалог «Знакомство». Интонация предложения. Вопросы с вопросительным словом	Обучение устной речи в ситуации «Знакомство». Обучение пониманию диалогической речи на слух. Обучение чтению с пониманием. Развитие языковой догадки. Обучение письменной речи. Написание анкеты. Обучение диалогической речи. Личные местоимения: ich, du, Sie. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.	Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство»	Р. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре) К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). П. Структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка. Расширение лингвистического кругозора по теме в письменной речи.
4			Диалог «Знакомство». Порядок слов. Основные правила чтения	Знакомство с немецким алфавитом. Развитие орфографических навыков. Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом	Уметь понимать речь на слух. Реагировать на реплики учителя. Умение задавать вопросы по теме «Знакомство» и отвечать на них: Guten Tag! Wie gehtes? Wie heißt du? Wo wohnst du? Woher kommst du?	К. Понимание на слух речи учителя и одноклассников, оформление своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. Р. Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Воспитание чувства Самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого ин. языка. Расширение лингвистического кругозора по теме.

5			Основные правила чтения. Этикет. Спряжение глаголов в единственном числе	Правила чтения st, eu, v, ah, st. Глагол sein в 3-м лице ед.ч. Повторять лексику по темам «Знакомство». Повторение алфавита и правил чтения. Обучение диалогической речи в рамках темы «Знакомство». Презентация лексического и грамматического материала. Правила чтения au, je, ju, sp, ch. Глагол mцgen в 1-м и 2-м л.ед.ч	Составлять предложения по теме, соблюдая Правильный порядок слов. Умение отвечать на вопросы учителя, используя уже знакомую лексику. Умение давать полные и односложные ответы	П. Работать с информацией: уметь найти нужную информацию в тексте письма развивать смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. Прогнозировать возможное развитие ситуации в тексте, научиться осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно выучить (при выполнении различных упражнений). К. Слушать учителя и одноклассников, согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками	Воспитание в Учащихся вежливого отношения при общении друг с другом. Развитие общекультурных умений ведения беседы в ситуации знакомство.
---	--	--	--	---	---	---	---

Тема: Мой класс (5 часов)

6			Мой класс. Новенькая	Введение в тему. Введение новой лексики. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Активизация лексики устно и на письме. Глаголы в 3-м л.ед.ч.	Читать и понимать текст Познакомиться с некоторыми страноведческими реалиями. Отвечать на вопросы, используя опоры. Различать имена существительные ед. и мн. числа	П. Работать с информацией: уметь найти нужную информацию в тексте письма развивать смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. Прогнозировать возможное развитие ситуации в тексте. Анализировать уровень своих знаний и умений по теме и корректировать свои действия в случае неуспешности материала. К. Уметь выражать точно и полно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Расширение лингвистического кругозора. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
---	--	--	----------------------	--	---	---	---

7			Личные местоимения. Телефонные Номера. Глаголы kommen, mogen, sein	Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в наст.вр. в ед.ч. Притяжательные местоимения mein, dein. Глаголы в 1-м и 2-м л.мн.ч. Обучение диалогической речи.	Развитие умения речевого взаимодействия. Знание глаголов и умение изменять их по лицам в ед.ч.	К. Развитие логического мышления. Развитие внимание и памяти при запоминании новых лексических единиц. Оформлять свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Воспитание внимательного отношения к собеседнику
8			Притяжательные местоимения	Введение лексики. Введение понятия определенного и неопределенного артиклей. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. Активизация лексического и грамматического материала в письм.и устной речи	Анализ и систематизация языковых явлений. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала	К. Развитие логического мышления. Развитие внимание и памяти при запоминании новых лексических единиц. Оформлять свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Расширение лингвистического кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах
9			Предлоги in, auf. Числа от 0 до 1000	Систематизация грамматических знаний. Обучение аудированию. Обучение письму на основе прослушанного материала. Введение и первичная активизация числительных. Цифры до 20. Контроль письма.	Развитие памяти и внимания. Умение употреблять числительные.	К. Воспитание культуры общения учащихся средствами ИЯ в ситуации ведения беседы по телефону. Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, отвечать на вопросы. Развитие памяти и внимания	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего
						П. Формирование основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково-символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.)	образовательного маршрута.

10			Школьные принадлежности. Словарное ударение	Введение лексики и притяжательного местоимения. Контроль чтения	Повторять известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. Считать от 1 до 100. Отвечать на вопросы. Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Решать несложные математические задачи. Считать от 1 до 100.	К. Воспитание культуры общения учащихся средствами ИЯ в ситуации ведения беседы по телефону. Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, отвечать на вопросы. Развитие памяти и внимания П. Формирование основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково-символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.). Развивать умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение строить логическую цепь рассуждений. Р. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.	Расширение лингвистического кругозора. Осознание языка как средства общения, понимание того, что яркая, правильная речь - показатель культуры человека
----	--	--	---	---	---	---	--

Тема: Животные (5 часов)

11			Животные. Описание животных. Спряжение глаголов	Введение в тему. Введение и фонетическая отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию. Речевой образец: Kommen aus. Выражение: Ich glaube» Спряжение глаголов HABEN, SEIN. Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных	Владение новым Лексическим материалом. Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением. Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова	П. Научиться работать с информацией, развивать смысловое чтение. К. Учиться договариваться с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. Осуществление само- и взаимоконтроля, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).	Расширение общего и лингвистического кругозора. Воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему нас миру.
----	--	--	---	---	---	---	---

12			Названия животных. Цвета. Вопросы без вопросительного слова	Обучение чтению и аудированию с пониманием. Обучение диалогической речи. Семантизация грамматического материала. Спряжение глагола haben	Владение новым Лексическим материалом и умение применить его в письменной речи, при выполнении заданий. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического	Р. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. П. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной	Расширение лингвистического кругозора. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах
----	--	--	---	--	---	---	--

					материала	форме, работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

13			Винительный падеж. Глаголы с чередованием гласной	Грамматические игры. Активизация речевых образцов в устной речи. Активизация речевых образцов на письме. Первичная активизация грамматического материала.	Правильно использовать лексику и грамматику в речи. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме –Weristdas? Вставлять Пропущенные артикли в текст	Р. Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. Ориентироваться в учебнике (словаре), выделять необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям	Расширение лингвистического кругозора по теме в устной и письменной речи. Воспитание культуры общения учащихся
14			Развитие монологической речи по теме. Интервью о любимом животном	Обучение ведению беседы в режиме интервью. Введение множественного числа им.сущ. Обучение устной речи в ситуации интервью и комментированию результатов опроса.	Уметь правильно читать слова по новой теме. Уметь вести беседу в режиме интервью.	Р. Развитие умения ставить себе цель работы на уроке, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, стремиться к систематизации, обобщению собственных знаний (в форме рассказа о любимом животном). К. Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, уметь задавать и отвечать на вопросы	Расширение лингвистического кругозора по теме в письм.речи
15			Контрольная работа по теме «Животные»	Осуществление рефлексии известных грамматических явлений в новой речевой ситуации. Развитие орфографических навыков	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Выполнять упражнения в РТ	П. Развивать умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса. Р. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников	Расширение лингвистического кругозора

Тема: Мой день в школе (5 часов)

16			Мой день в школе. Дни недели и время суток	Введение лексики и речевых образцов. Активизация лексики и реч.образцов на письме и в устной речи. Развитие навыков аудирования. Понятие времени, дни недели, время суток. Глаголы с отд.приставкой. Обратный порядок слов	Повторять известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение	К. Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, отвечать на вопросы.	Освоение личного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
17			Распорядок дня. Порядок слов. Рассказ о школе. Предлоги im, von ... bis	Обучение трем видам чтения. Контроль чтения. Активизация лексики и речевых образцов в устной и письменной речи. Предлоги bis, von, am, im.	Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку. Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его.	К. Воспринимать на слух новые слова, употреблять их в речи, различать их на слух, задавать вопросы по теме и учиться отвечать на них. П. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации, принимать и сохранять учебную задачу. Р. Формирование волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, проявлять интерес, понимание и уважение к ценностям

							культур других народов,
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

						ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	проявлять интерес к культуре и истории своего народа.
18			Школьные предметы. Активизация лексических единиц в устной речи	Работа над произносительной стороной речи. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Контроль письма. Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания	П. Развитие умения слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Р. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу
19			Развитие монологической речи. Время	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух небольшой по объему текст с опорой на картинку и понимать его. Читать вслух и понимать текст, построенный на знакомом материале.	Повторять песни (рифмовки) о временах года. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объему диалог – расспрос (типа интервью). Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале	П. Научиться работать с информацией, развивать смысловое чтение. К. Учиться договариваться с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации Р. Осуществление само- и взаимоконтроля	Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков.

20			Расписание уроков. Аудирование. Страноведческая информация по теме	Обучение диалогической речи. Обучение аудированию	Повторять песни (рифмовки) о временах года. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объему диалог – расспрос (типа интервью). Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале	К. Участвовать в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), помогать партнеру по общению в затруднительных ситуациях. Р. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая ее, ориентироваться в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.	Иметь представление о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, формирование уважительного отношения к языку и культуре другого народа
----	--	--	--	--	--	---	---

Тема: Хобби (5 часов)

21			Хобби. Договариваемся о встрече	Введение лексики и речевых образцов. Активизация лексики и речевых образцов в устной речи. Развитие навыков аудирования	Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Читать диалог – интервью и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Вставлять пропущенные слова в диалог	К. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, оформлять свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, задавать вопросы и отвечать на них. Слушать учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, распределять роли для сценки интервью, учитывать позицию партнера по общению Р. Ставить вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и следовать им, контролировать себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. Различать способ и результат действий. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.	Воспитание уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, иметь представление о проведении выходных и каникул представителям и других народов (немецкими детьми).
----	--	--	------------------------------------	---	---	--	---

22			Модальный глагол können. Типы немецких школ. Спрашиваем разрешения	Обучение аудированию. Обучение письменной речи на основе прочитанного текста. Глаголы с отделяемыми приставками.	Отвечать на вопрос –Was können wir am Wochenende machen? Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни. Вставлять пропущенные буквы в слова	П. Развивать смысловое чтение, учиться находить информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной. К. Учиться отвечать на вопросы, обращаться за помощью в случае необходимости, характеризовать объекты из прочитанного текста. Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивировать свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу. Сравнить проведение каникул в Германии и в России
23			Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии	Работа над произносительной стороной речи. Обучение мини-диалогам. Активизация грамматического материала. Обучение аудированию. Учимся называть профессии	Играть в лексические и Грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.	П. Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное, производить анализ и преобразование информации. К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р. Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Формирование представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями и других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении
24			Порядок слов: рамочная конструкция. Занятия в свободное время	Презентация и активизация нового грамматического материала. Спряжение сильных глаголов. Активизация грамматического и лексического материала в новой речевой ситуации.	Воспринимать на слух, читать и понимать текст. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них	К. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить ее в словесную форму	Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, развитие дружелюбия, коллективизма, развитие мышления,

						Р. Учитывать правило в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи	внимания, памяти
25			Чтение текстов. Развитие навыков диалогической речи	Выражения nicht so gern, fast alle, nur	Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова	П. Научиться работать с информацией, развивать смысловое чтение Р. Принимать учебную задачу, учитывать правило при планировании и контроле способа решения учебной задачи. К. Понимать возможность различных позиций людей, отличных от собственных	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.

Тема: Моя семья (5 часов)

26			Моя семья. Введение лексики	Введение в тему. Презентация и первичная активизация лексики. Обучение работе со словарем. Развитие навыков чтения, аудирования и письма	Проговаривать за учителем лексику по теме «Семья». Вставлять пропущенные слова. Проговаривать за учителем лексику по теме «Семья». Вставлять пропущенные слова	<p>Р. Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.)</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике (словаре), выделять необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>К. Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи</p>	Формировать положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «не знания». Осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использованием немецкого языка.
27			Описание картинки. Рассказ о семье	Развитие навыков устной подготовленной речи. Развитие орфографических навыков. Обучить детализированному чтению (с полным пониманием), (притяжательные местоимения)	Читают текст и находят соответствие с картинкой. Научить учащихся употреблять в рассказе о членах семьи притяжательные местоимения	<p>П. Пользоваться словарями, справочным материалом построение логической цепи рассуждений (перевода предложений) на основе анализа лексики по теме. Развивать умение структурировать свои знания</p> <p>Р. Планировать свои действия (вместе с учителем) по решению задачи, выполнять эти действия, следуя плану. Стремиться к систематизации, обобщению собственных знаний (в форме рассказа о семье)</p> <p>К. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме, оперировать изученной лексикой в процессе общения. Оформлять свои мысли в устной форме</p>	Формирование положительной мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, развитие эстетического вкуса, ценностей, развитие творческих способностей.
28			Родственные связи. Глаголы с отделяемой приставкой	Презентация и первичная активизация новой лексики по теме; обучение аудированию, презентация грамматического материала	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Семья». Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках	<p>П. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.</p> <p>Р. Умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, Пользоваться словарем, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. Формирование умения действовать по намеченному плану</p> <p>К. Выражать свои мысли и чувства в словесной форме</p>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов в учебной деятельности

29			Словообразование. Профессии мужского и женского рода	Первичная активизация грамматики в устной и письменной речи. активизация новой лексики по теме	Развитие умения речевого взаимодействия. Знание приставок и суффиксов как словообразовательных элементов. Научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников	Р. Развитие умения контролировать себя, знать, как преодолевать трудности. К. Умение выбирать различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач. П. Умение структурировать свои знания, использовать их в разных ситуациях общения	Развитие желания Пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки
30			Произношение окончаний –er, - e. Семьи в Германии, семьи в России	Проверка уровня развития компетенции в рамках пройденной лексической цели	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Семья». Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.	П. Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии К. Инициативно сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета. Выражать свои мысли и чувства в словесной форме Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную (игра). Умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и с одноклассниками, формирование личного смысла учения. Формирование уважительного отношения к семье, создание целостной картины мира

Тема: Сколько стоит? (5 часов)

31			Сколько это стоит? Введение лексических единиц по теме	Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	Научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.	Воспитывать культуру общения в ситуации «В магазине».	Расширить лингвистический кругозор по теме.
32			Желания. Отработка новых знаний в упражнениях.	Активизация лексики в устной и письменной речи, презентация грамматического материала	Научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	Воспитывать эстетическое чувство	Расширять лингвистический кругозор по теме в письменной речи
33			Делаем покупки. Контроль аудирования	Развитие навыков аудирования, развитие навыков письма	Научить учащихся слушать и Понимать отдельные детали текста, обсуждать их	Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом	Расширять лингвистический кругозор по теме
34			Карманные деньги Развитие навыков устной и письменной речи	Организация бесед по ситуации в рамках заданной темы	Научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и в России	Воспитывать взаимопонимание и толерантность по отношению к другим людям	Расширять лингвистический кругозор по теме

35			Чему мы научились? Контрольная работа по теме «Сколько стоит?»	Проверка уровня развития компетенции в рамках пройденной темы	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	Развить способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Воспитание чувства самокритичности
----	--	--	---	---	---	--	------------------------------------

Тема: Мой дом (5 часов)

36			Введение лексических единиц по теме «Мой дом». Местоположение предметов в комнате.	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассниковаудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
37			Отработка новых знаний в упражнениях. Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты»	использованием модального глагола <i>m sse</i> n. Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, ьber, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>m sse</i> n; повелительное наклонение; рамочная конструкция			
38			Проектная работа «Дом моей мечты»				
39			Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений				
40			Контрольная работа по теме «Мой дом»				

Тема: Это вкусно! (5 часов)

41			Это вкусно Введение и активизация лексических единиц. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	<ul style="list-style-type: none"> •Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. •Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. •Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. 	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.).	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Воспитание внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах - Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.
42			Моё любимое меню. Речевой образец es gibt Отработка лексикограмматических навыков. Неопределенноличное местоимение man.	<ul style="list-style-type: none"> •Оперировать активной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на 			

43			Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. •Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). •Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдse; Ja — nein— doch; неопределённо-лич- ное местоимение man; предлоги in, aus		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
44			Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Контрольная работа по теме «Это вкусно»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.			
45			Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения.				

Тема: Мое свободное время (5 часов)

46			Моё свободное время. Семантизация лексических единиц по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. -Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. -Описывать людей. -Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. -Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».	-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen. -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	П -. Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П -развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Р - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
47			Интервью «Наше свободное время» Пишем электронное письмо				
48			Отрицания nicht и kein. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.				
49			Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Контрольная работа по теме				

			«Моё свободное время»	-Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. -Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. - Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.			
50			Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.				

Тема: Смотрится отлично! (5 часов)

51			Введение и активизация лексических единиц по теме «Смотрится отлично»	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать взаимопонимания в активной коммуникации общении друг с мыслями и и со взрослыми.	Заполнять анкеты и П-формуляры; писать поздравления, личные лексикой в процессе с другом общения. Говорить о одежде. -Говорить о -Воспитание -Писать аккуратности и речью; ответственности речевой при работе с текстами.	развивать память и быстроту речевой - реакции, умение речевого взаимодействия. письма К - умение осознанно использовать опорой на образец с средства в соответствии с моде и употреблением формул для выражения покупках. речевого этикета, принятых в побудительные странах изучаемого языка; предложения по образцу. составлять план, Придумывать и записывать устного или отговорки. -Читать и понимать сообщения;	Воспитание толерантности и речевые задачей своих чувств, потребностей; деятельности, тезисы речью, письменного П- умение реакции,
52			Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Введение и активизация лексических единиц по теме «Одежда»	планирования и регуляции своей владения устной и письменной монологической контекстной развивать память и быстроту умение речевого взаимодействия. текст, описывать людей, отвечать на его вопросы, учителя, одноклассников и собеседника - освоение языковом материале, находить усвоенный лексико-учебной -Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать целом. - формирование -Читать внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а в речи существительные во Воспринимать на слух и вести одежду и отношение к моде,	расспрашивать общения учащихся текста. - просьбу, отвечать на социальной построенные на на изученную тематику и деятельности грамматический материал. личностного смысла страноведческий текст о ценностей и чувств также читать и понимать множественном числе и диалоги о моде. Описывать описывать себя	собеседника - Воспитание культуры используя Понимать на слух речь высказывая своё иностранного языка тексты аудиозаписей, изученном согласием/отказом, опираясь роли развитие мотивов запрашиваемую и формирование правильное ударение в словах и учения фразах, эстетических школьных кружках и тексты о моде (письма читателей). -Употреблять местоимения в винительном падеже. - человека, включая в описание внешность,	информацию из и мнение, средствами предложение обучающегося; информацию.
53			Личные местоимения в винительном падеже. Письмо. Систематизация образования множественного числа имен существительных				интонацию в потребностей,
54			Описание внешности и одежды другого человека Интервью по теме «Одежда и мода»				
55			Контрольная работа по теме «Смотрится отлично»				

Тема: Вечеринки (5 часов)

56			Введение и активизация лексических единиц по теме «Вечеринки». Приглашение к празднованию дня рождения. Развитие навыков устной речи.	- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания. -умение начинать,	- Самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и
----	--	--	---	--	--	--	--

57			Мы приглашаем и поздравляем Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	-Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Писать приглашения и поздравления. -Воспринимать на слух и понимать песню.	вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
58			Проект «Мы планируем вечеринку» Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. -Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben. -Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...			
59			Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Лексикограмматические упражнения.				
60			Систематизация и обобщение полученных знаний и умений Контрольная работа по теме «Вечеринки»				

Тема: Каникулы (5 часов)

61			Введение в тему, семантизация лексических единиц. Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.	-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. - Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.	Das Partizip II, Perfekt с sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	P-. Организовать контроль и рефлексии учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая
62			Проектная работа «5 дней путешествия в ...» Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере.				
63			Учиться во время каникул: за или против	-Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя	высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника		взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

64			Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt Открытки с места отдыха.	интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). -Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Писать открытку с места отдыха.	согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал. - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
65			Систематизация полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме «Каникулы»	-Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)			

Большая перемена. Повторение (3 часа)

66			Лексикограмматическое тестирование по курсу 7 класса	-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. -Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. -Повторяют грамматические правила в игре. -Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.		- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
67		Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.					
68		Повторение пройденного материала за год обучения.					

Календарно -тематическое планирование по второму иностранному языку (немецкому языку), 8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Тема: Как прошло лето? (3 часа)							
1			Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему «Как прошло лето?»	• говорить о чувствах описывать школу формулировать правила	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой	Воспитание аккуратности и ответственности при

2			Притяжательные местоимения в дательном падеже. Отработка лексических единиц в упражнениях. Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи	спорить и находить компромиссы •Заполнять анкету (формуляр). •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.	упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры общения учащихся средствами	реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.	работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации
---	--	--	--	--	--	---	--

3			Развитие навыков детализированного чтения. Контроль умений устной речи по теме	•Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. • возвратные глаголы - склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише. Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Активизация лексических знаний и навыков аудирования. Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
---	--	--	--	---	--	--	--

Тема: Мой город (3 часа)

4			Мой город. Введение в тему, Семантизация лексических единиц. Описание города. Монологическая речь.	- Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. - Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и
5			Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи. Ориентирование в городе. Диалогическая речь. Предлоги, требующие после себя дательного падежа.	-Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. -Читать и понимать страноведческие тексты.			

6		Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> -Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt 	переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации 	настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
---	--	--	--	---	--	---

Тема: Планы на будущее (3 часа)

7		Развитие навыков монологической речи. Профессии. Моя будущая профессия. Монологическая и диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). -Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Выражают свои желания и мнение на немецком языке. - Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. - Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. - Беседуют о трудовой практике. - 	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц - развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. - познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения. К- формирование коммуникативной, речевой 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения -Воспитание внимательного отношения к собеседнику. -Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах -Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. -
8		Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов Развитие навыков письменной речи. Учимся давать советы и рекомендации				

9			<p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по темам «Мой город. Планы на будущее».</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Ведут диалог о проблемах в учёбе - Разрабатывают план достижения цели и записывают его. -Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. -Соотносят аудио- и визуальную информацию. -Придаточные предложения с союзами dass и weil. -Модальные глаголы в Präteritumy. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p>	<p>учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.).</p>	<p>компетенции по пройденной теме.</p>	<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--

Тема: Дружба и взаимоотношения (3 часа)

10			<p>Личные местоимения в дательном падеже. Развитие навыков аудирования. Друзья и подруги. Сравнительная степень прилагательных.</p>	<p>- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. - Выражают просьбу о помощи и предлагают её. - Говорят комплименты на немецком языке. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p>	<p>-Употреблять личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie. -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением</p>	<p>П-. Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	<p>-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>
11			<p>Первичная активизация местоимений <i>welch-, jed- и dies-</i>. «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь. Промежуточный контроль письменной речи. Повторение лексикограмматического материала</p>				

12			<p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме «Дружба..Взаимоотношения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. - Описывают внешность людей. - Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. - Работают над произношением, используя жесты. - Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. - Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. - Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись 	<p>нужной/интересующей информации - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; - возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
----	--	--	--	--	--	---	--

Тема: Изображение и звук (3 часа)

13			<p>Введение и активизация лексических единиц по теме. Глагол <i>dürfen</i>. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. - Инсценируют мини-диалоги. - Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. - Устно и письменно дают советы. - Употребляют в речи условные придаточные предложения. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают и понимают комиксы. - Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. - Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со- держанию. - Пишут текст по образцу 	<p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал.</p> <p>- Употреблять: - Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. - Условные придаточные и при- даточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. - Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<p>П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p>	<p>- Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. - Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
14			<p>Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы. Теле- и радиовещание в России. Условные придаточные предложения (<i>wenn-Sätze</i>)</p>				
15			<p>Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа по теме «Изображение и звук».</p>				

Тема: Это мне нравится (2 часа)

16			Введение в тему «Это мне нравится». Глагол gefallen. Учимся высказывать своё	- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать	-Организовать контроль и рефлексию учебных достижений	-воспитание российской гражданской
----	--	--	--	--	---	---	------------------------------------

			мнение. Первичная активизация склонения прилагательных	-Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. - Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. - Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. -Читают и описывают статистические данные. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. - Анализируют грамматическое явление и выводят правило	различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	по завершению работы над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации -Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
17			Описание человека. Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах				

Тема: Подробнее о себе (3 часа)

18			Порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексикограмматического материала. «Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи.	-Высказывают предположения. - Рассказывают об известных людях. -Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. - Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже составлять план, тезисы устного или	P-. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения,	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. - Воспитание чувства
----	--	--	---	--	--	---	--

19		Первичная активизация: склонение прилагательных в дательном падеже. Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste ...	<ul style="list-style-type: none"> - Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. - Называют даты. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. - Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. - Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. 	письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	самоуважения и самокритичности. - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных
20		Контрольная работа по теме «Это мне нравится. Подробнее о себе».				

			<ul style="list-style-type: none"> - Придумывают и записывают своё окончание текста. - Анализируют грамматическое явление и выводят правило. - Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. - Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. - Повторяют грамматические правила в игре. - Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. - Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пи- шут собственные по образцу. - Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы 	грамматический материал. - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
--	--	--	--	--	--	---

Тема: Фитнес и спорт (2 часа)

21		Спорт в моей жизни. Первичная активизация лексико-грамматического материала Развитие навыков письменной речи.	Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Составляют ассоциогаммы о спорте.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры; писать	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
----	--	---	---	--	--	--

22			Спорт – это важно... Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спортивные травмы.	Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.	поздравления, личные письма с опорой на	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	ситуаций
----	--	--	---	--	---	--	----------

Тема: Школьный обмен (2 часа)

23			Школьный обмен. Первичная активизация лексико-грамматического материала. Проживание в «гостевой» семье. Развитие навыков письменной речи.	Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных
----	--	--	---	--	---	---	--

24			Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? Школьный обмен с Германией. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	дневнике. Союз <i>sondern</i> . Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehen, hangen/hangen</i> . Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
----	--	--	--	---	--	---	--

Тема: Праздники (3 часа)

25			Наши праздники. Первичная активизация лексико-грамматического материала	Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Союз <i>sondern</i> . Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hangen/hängen</i> . Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
26			Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии. Развитие навыков письменной речи.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене			
27			Контрольная работа по теме «Спорт и фитнес, школьный обмен, праздники»				

				Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: Воздух Берлина (2 часа)

28			Берлин - столица Германии. Первичная активизация лексико-грамматического материала. Посещение музея. Развитие навыков письменной речи.	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в	Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
----	--	--	--	--	--	---	--

29			<p>Путешествие по Берлину. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений</p>	<p>песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>	<p>на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности</p>	<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
----	--	--	--	--	--	---	--

Тема: Мы и окружающий мир (2 часа)

30			<p>Прогноз погоды. Первичная активизация лексикограмматического материала. Капризы природы. Развитие навыков письменной речи.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>
----	--	--	---	--	--	--	---

31			<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале». Систематизация и обобщение полученных знаний и умений</p>	<p>условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>	<p>речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>мире</p>
----	--	--	---	--	--	---	-------------

Тема: Большая перемена. Повторение (3 часа)

32			<p>Лексико-грамматическое тестирование по курсу 8 класса</p>	<p>-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. -Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. -Повторяют грамматические правила в игре. -Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>	<p>- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект</p>	<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>
33		<p>Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.</p>				
34		<p>Повторение пройденного материала за год обучения.</p>				

**Календарно -тематическое планирование
по второму иностранному языку
(немецкому языку), 9 класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Тема: Путешествие по Рейну (5 часов)							
1			Путешествие по Рейну. Первичная активизация лексикограмматического материала	Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Используют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
2		Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»					
3		Как правильно спланировать путешествие. Одежда делает людей. Развитие навыков письменной речи.					
4		Грамматика. Использование предлогов в немецком языке.					
5		Обобщение и систематизация по теме. Контрольная работа по теме «Путешествие по Рейну»					
Тема: Прощальная вечеринка (5 часов)							
6			Немцы за границей. Первичная активизация лексикограмматического материала	Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.	Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
7		Иностранцы в Германии. Развитие					

			навыков письменной речи.	Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным		
8			Идеи для подарков. Развитие навыков устной речи				

9			Учимся дарить подарки. Обобщение и систематизация по теме.	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.	типам речи (сообщение/интервью).		
10			Контрольная работа по теме «Прощальная вечеринка»	Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка»			

Тема: Будущая профессия (5 часов)

11			Описываем профессии. Первичная активизация лексикограмматического материала	Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.	Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта	Р. построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П. давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
12		Образование и профессия. Развитие навыков письменной и устной речи	Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо.				
13		Придаточные определительные предложения. Особенные профессии	Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.				
14		Твои сильные стороны. Обобщение и систематизация по теме					
15		Контрольная работа по теме «Будущая профессия»					

Тема: Где мы живем? (5 часов)

16		Любимое место в доме. Первичная активизация лексикограмматического материала	Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.	описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья	Р. построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П. давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К. адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействия.
17		Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.			
18		Уборка квартиры. Развитие навыков письменной и устной речи				

19		Поиск квартиры в Гамбурге. Обобщение и систематизация по теме «Где мы живем?»	Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.		своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.	
20		Контрольная работа по теме «Где мы живем?»				

Тема: Будущее (5 часов)

21		Предсказания из прошлого. Первичная активизация лексикограмматического материала	Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futurum: werden + Infinitiv.	Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта	Р. построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. П. давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации
22		Будущее время. Контроль грамматических навыков	Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию			
23		Жизнь в городе сегодня. Развитие навыков письменной и устной речи				

24			Как будут выглядеть города в будущем. Проект «Наш город в 22 веке»	на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего		строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
25			Контрольная работа по теме «Будущее»				

Тема: Еда (5 часов)

26			Еда. Первичная активизация лексикограмматического материала	Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.	описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
27			Что и когда ты ешь? Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/ Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.			
28			В бистро. Развитие навыков письменной и устной речи	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/ Superlativ.			
29			Стройная и прекрасная? Обобщение и	Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.			

			систематизация по теме				
30			Контрольная работа по теме «Еда»				

Тема: Выздоровливай! (5 часов)

31			Запись к врачу. Первичная активизация лексикограмматического материала	Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.	записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К.	Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
32			Возвратные местоимения в дательном падеже. Марко заболел	Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/ Zielsatze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу»,			
33			На приеме у врача. Развитие навыков письменной и устной речи	«На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на			

34			Медикаменты. Обобщение и систематизация по теме	изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.
35		Контроль письма по теме «Выздоровливай!»			

Тема: Мое место в политической жизни (5 часов)

36			Просматриваем газеты. Первичная активизация лексикограмматического материала	Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом	читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и
37		Что произошло вчера. Развитие навыков письменной речи					
38		Избирательные права молодежи. Развитие навыков устной речи					
39		Для чего я это делаю. Обобщение и систематизация по теме					
40		Контрольная работа по теме «Мое место в политической жизни»					

				устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера		становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
--	--	--	--	--	--	--

Тема: Планета Земля (5 часов)

41			Защита окружающей среды. Первичная активизация лексикограмматического материала	Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен	Составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного
----	--	--	---	---	--	--	---

42			Почему окружающая среда загрязнена? Косвенный вопрос	мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.	— обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике	контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
43			Переработка мусора. Развитие навыков устной и письменной речи	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».			
44			Природа помогает человеку (бионика). Обобщение и систематизация по теме	Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами			
45			Контроль навыков чтения по теме «Планета Земля»				

Тема: Что такое красота? (5 часов)

46			Идеал красоты. Первичная активизация лексикограмматического материала	Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.	Обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять контролирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
47			Склонение прилагательных. Быть красивым	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.			
48			Покупаем одежду. Развитие навыков устной и письменной речи	Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Описывают внешность человека.			
49			Конкурс красоты. Обобщение и систематизация по теме	Высказывают и аргументируют своё мнение.			
50			Контрольная работа по теме «Что такое красота?»	Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.			

				Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: Получай удовольствие! (5 часов)

51			Экстремальный спорт. Первичная активизация лексикограмматического материала	Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (obSätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ	Описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
52		Косвенный вопрос без вопросительного слова. Экстрим: за и против					
53		Свободное время. Что я делаю в свободное время. Развитие навыков устной и письменной речи					
54		Интервью с одноклассниками. Обобщение и систематизация по теме					
55		Контрольная работа по теме «Получай удовольствие!»					

Тема: Техника (5 часов)

56			Современная техника. Роботы. Первичная активизация лексикограмматического материала	Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Prasens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно	Читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К. формулировать собственное	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
57		Страдательный залог. Новая модель школы					
58		Учеба без учителя? Глагол lassen.					
59		Обобщение и систематизация по теме «Техника»					

60			Контрольная работа по теме «Техника»	описывают один день, проведённый без использования электронных устройств, собственный опыт общения с роботами		мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	
----	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

Тема: Стена – граница – зеленый пояс (5 часов)

61			История Европы. Первичная активизация лексикограмматического материала	Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера	Рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом	Р. планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
62		Предпрошедшее время. Как история одной страны связана с другими?					
63		Петр I - царь и реформатор. Развитие навыков устной и письменной речи					
64		Проект: «История и личности». Обобщение и систематизация по теме					
65		Контрольная работа по теме «Стена-границазеленый пояс»					

Тема: Большая перемена. Повторение (3 часа)

66			Лексикограмматическое тестирование по курсу 9 класса	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
67		Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.				
68		Повторение пройденного материала за год обучения.				

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих

целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);□
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языке;□
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Германии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;□
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;□
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием □ информационных технологий;□
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание лучших качеств гражданинапатриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной□ культуры.

В результате изучения немецкого языка ученик **узнает:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

научится:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь;

письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кино/театра) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, спорт.
4. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- 1) начать, поддержать и закончить разговор;
- 2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; 3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.(5-7 классы), до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса

отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- 1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - 2) дать совет и принять/не принять его;
 - 3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- 1) выразить свою точку зрения;
- 2) выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- 3) выразить сомнение;
- 4) выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз(в 5-7 классах) и до 10-12 фраз(в 8-9 классах).
Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- 1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- 3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 600700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- 1) определять тему, содержание текста по заголовку;
- 2) выделять основную мысль;
- 3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- 4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения до 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- 1) делать выписки из текста;
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 –40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- 3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- 4) писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и

употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (dieSorge); -ler (derSportler), -ie (dieAutonomie)-
суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);- префиксами существительных
и глаголов: vor- (dasVorbild, vorkommen); mit- (dieMitverantwortung, mitmachen)

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:- аффиксации:

1) существительныхсуффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -
schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательныхсуффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции
приставок типа: fernsehen; -словосложения:

1) существительное + существительное (dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot) 3) прилагательное +
существительное (dieFremdsprache) 4) глагол + существительное

(derSpringbrunnen) конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen) Распознавание и
использование интернациональных слов (derComputer)

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Esistkalt. EsistWinter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в
Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

5) побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

8) предложений с инфинитивной группой um ... zu;

9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и
др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn;

11) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,

12) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;

13) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

14) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

15) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum
(aufstehen, besuchen);

16) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
 - 2) склонения существительных нарицательных;
 - 3) склонения прилагательных;
 - 4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
 - 5) предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
 - 6) предлогов, требующих Dativ; 7) предлоги, требующие Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- 1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- 2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- 3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- 4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- 5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- 6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- 1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- 2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
- 3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо

отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз -тест и т.д.

В тесты и контрольные работы для проверки продуктивных умений включены такие задания, как ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Бумажные носители

1. Используемая линия УМК
2. Наглядно-дидактический материал
3. Демонстрационные тематические таблицы
4. Рабочие программы

Электронные носители:

5. Универсальные материалы для подготовки к ГИА «Немецкий язык» 2011г. + CD.
6. Немецкий язык. Для тех, кто в пути. Разговорный курс. Средний уровень «PONS» - 7.
М: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2006 – 68 с. + 2 CD
8. Банк презентаций.
9. Аудиоприложения (CD, видео)
10. Учебные фильмы

Интернет-поддержка:

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home <http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

<http://www.studygerman.ru/online>

Литература (основная и дополнительная)

1. Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»).
2. УМК по немецкому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений(серия «Горизонты»)
3. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы.Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.

Словари

1. Русско-немецкий словарь (книга)
2. Школьный словарь иностранных слов (книга) 3. Русско - немецкий и немецко - русский словарь (книга)
4. Немецко-русский словарь для детей. 5. Словари “Duden“.

