

Кировское областное государственное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 93 от 30.08.2023г
«О внесении дополнений ООП ООО,
ООП СОО на 2023- 2024 учебный год

Рабочая программа по предмету
«Иностранный (английский) язык»
7-9 классы
на 2023-2024 учебный год

Программу подготовила
Кузнецова Яна Николаевна
учитель английского языка

Богородское

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область (Иностранные языки), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7-9 класс, Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» за курс с 7-9 класс

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)									
1-2	1-2	Жизнь в городе и за городом	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-диалоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic+упр. 1</i></p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</p>				
3	3	Семь раз отмерь, один отрежь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-побуждение к действию, упр.7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр.6).</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>памятка о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных.</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>burglar, crime, danger, doorchain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:</i> упр. 1. Фразовый глагол – <i>run</i></p>					
4	4	На досуге	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание любимого места в городе.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, <i>(использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				схем для усвоения лексики					
5	5	Главные достопримечательности Британских островов	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>описание картинки с опорой <i>(сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного).</i></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

6	6	Подростки (SP on R)	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>краткое описание своего образа жизни</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,</p> <p>строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план</p>	<p>Формировать навык саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
7	7	Покупка билета в метро	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог этикетного характера с использованием карты метро.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – этикетные диалоги.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание</p>

				<i>taxi, by train, by tube, on foot</i>	интонации	работы		соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
8	8	Достопримечательности крупнейших городов мира	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне по плану, упр.3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i></p> <p>упр. 1, 2</p>			информации		
9	9	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.5-12	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)

11-12	1-2	Книголюбы. Простое прошедшее время	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance,</i></p>	<p>Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i>, распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-------	-----	------------------------------------	---	--	---	---	--	---

				<i>solve the mystery case</i>					
13	3	Читаем классику	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><i>Предлоги места:</i> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (<i>диалог-обмен мнениями</i>); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
14	4	Исчезновение	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 2;</p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рассказ-описание событий в прошлом.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>	<p>количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</p>	<p>осуществления</p>	<p>письменной форме</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
15	5	Дар рассказчика	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое изложение русской народной</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать;</p> <p>составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>сказки.</p> <p><i>Лексическая сторона речи: beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>			инструментов ИКТ и источников информации		
16	6	А.П. Чехов	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>биография писателя / поэта</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
17	7	Давай поговорим о событиях в прошлом	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь):</i></p> <p>диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль,</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-</p>

				<p><i>прошлом).</i></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>Ohmygoodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>	<p><i>в прошлом),</i></p> <p>соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>		<p>коррекция, оценка его действий</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
18	8	Кантервилское привидение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь):</i></p> <p>диалог на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по вербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strikeamatch</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
19	9	Контроль монолога	Урок контроля, оценки	<p><u>Говорение</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в</p>	<p>Планировать, контролировать и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Осуществлять самоконтроль</p>	<p>Формирование навыков</p>

		ической речи «Мой любимый писатель»	и коррекции знаний	<u>(монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ь, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализ а и самоконтроля
20	10	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						ых задач			
МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)									
22-23	1-2	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение о своих увлечениях: упр. 6;</p> <p>высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр.3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>afraid, award, career,</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><i>complain, creative,</i></p> <p><i>curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm,</i></p> <p><i>fencing, go-kart,</i></p> <p><i>imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out,</i></p> <p><i>be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2;</p> <p>многозначные слова: упр. 3а</p>					
24	3	Кто есть кто?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение теста: упр. 3;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию;</p> <p>читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>вести диалог-беседу о внешности людей;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p><i>-ed/-ing</i>: упр. 4;</p> <p>порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, inhis/herlate/earlythirties, of medium height</i>:</p> <p>упр. 1, 2.</p>		отклонений и отличий от эталона		соответствии с задачами и условиями коммуникации	
25	4	Вопреки всему	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>статья об удивительном человеке по плану: упр. 6.</p> <p>структура письменного высказывания: упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i></p> <p>упр. 3, 4</p>	образец;				и	
26	5	На страже Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>изложение содержания прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию(<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных</i></p>	<p>Формировать навык саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>	

				<p>упр. 1;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1,2,3,4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>armedforces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>	<p><i>фрагментов);</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию(<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p>	<p>волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>учения</p>
27	6	После уроков	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>писать небольшое</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемо</p>

				<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях</p>	письменное высказывание с опорой на образец / план		самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	условиями коммуникации	го содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
28	7	Разговор об увлечениях/работе	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2,3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ / get-glad: упр. 5.</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: lawyer: упр. 1</p>					
29	8	Дети во времена королевы Виктории	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания по теме текста: упр.1;</p> <p>составление тезисов;</p> <p>сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр.4;</p> <p>высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal,</i></p>	Обучающийся научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать выразительную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения

				<i>conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i>					
30	9	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.21-28	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)

32-33	1-2	Заметки в газету	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>составление тезисов новостных заметок;</p> <p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка о новостях в родном крае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>PastContinuous</i>: упр. 5, 6, 7;</p> <p>соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»;</p> <p>строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным;</p> <p>употреблять в речи формы <i>PastContinuous</i>;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-------	-----	------------------	---	---	---	---	---	--

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record:</i></p> <p>упр. 1, 2</p>					
34	3	А вы слышали о ...?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>интервью о событии: упр. 3;</p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение новости/реакции на новость: упр.6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>);</p> <p>читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты;</p> <p>распознавать и употреблять глаголы в <i>PastSimple</i> и <i>PastContinuous</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>речи:</u></p> <p><i>PastSimple/PastContinuous</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised,</i></p> <p><i>worried</i>: упр. 1;</p> <p>фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p>					
35	4	Действу й!	Урок изучения нового материал а	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>полилог о событии: упр. 4;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>новостная заметка: упр. 5.</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства для ее осуществлен ия	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанн ых текстов и	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Формирова ние выраженно й устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i></p>					
36	5	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>полилог в связи с прочитанным: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>осваивать лексику через контекст</p> <p><i>(вести диалог-обмен мнениями);</i></p> <p><i>(кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности)</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
37	6	Школьный	Комбинированный	Приложение Spotlight on Russia стр. 6.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>представлять</p>	<p>Осуществлять констатирую</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Адекватно использовать речевые</p>	<p>Формирование общекульту</p>

		журнал	й урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения</p>	<p>монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста</p>	<p>щий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>связи</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>рной и этнической идентичности как составляющих их гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
38	7	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь):</i></p> <p>Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2,3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>теленпрограмма</i>);</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр.5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/e/ – æ /- /ɛə / (<i>belly</i>) (<i>lad</i>) (<i>hairy</i>): упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>musicshow, police drama, wildlifedocumentary</i>: упр. 1</p>					
39	8	Включайся и настройся!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр.4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию;</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию</p> <p>(выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				<p>ипоисковое, чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>:упр. 1</p>					
40	9	<p>Контроль ная работа по теме«Сре дства массовой информа ции. Роль средств массовой информа ции в жизни общества. Средства массовой информа ции: пресса, телевиде ние, радио, Интернет »</p>	<p>Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний</p>	<p>Контрольные задания стр.29-36</p>	<p>Обучающийсянаучится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля</p>

41	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Чтение:</u></p> <p>чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен».</p> <p>Эпизод 4</p>	Обучающийся научится:	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	----	-----------------	-------------------------------------	---	-----------------------	---	--	--	---

МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов)

42	1	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>обсуждение текста: упр. 6;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний</p>	Обучающийся научится:	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	------------------	--------------------------------	--	-----------------------	--	---	--	--

				<p>детей о будущем Земли: упр. 1,2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>FutureSimple</i>: упр. 3, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр.1;</p> <p><i>фазовый глагол (look)</i>:упр. 7</p>					
43-44	2-3	Помешанные на электронике	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>выражение согласия/несогласия: упр. 5;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-обмен мнениями</p> <p>упр. 6,7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр.2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero&Conditional</i></p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему,</p>

			<p>информации: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2,3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Futureforms(Формы для выражения будущего времени)</i></p> <p>упр. 4.</p> <p>Zero&Conditional 1: упр.5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная:<i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point:</i>упр. 1</p>	<p>1);</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию(с опорой на контекст);</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)</p>				<p>осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
45	4	Каково ваше мнение	<p>Урок изучения нового материал</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>выражение мнения по проблеме</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые</p>	<p>Формировать навык планирования, определения</p>	<p>Структурировать тексты, включать умение выделять</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой</p>

			a	<p>(за и против): упр. 1,6а).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2,3,4,5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	<p>явления, интересующую информацию</p> <p><i>(комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному);</i></p> <p>употреблять в устной и письменной речи слова-связки;</p> <p>писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>аргументировать свою точку зрения</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения</p>
46	5	Поколение высоких технологий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме;</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

				<p>упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1,2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»;</p> <p>составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>afford, digitalmusic player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i></p>	<p>(устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);</p> <p>(кратко высказываться с опорой на диаграмму);</p> <p>(составлять план устного сообщения)</p>			и	
47	6	Музей космоса	Уроккомплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 7.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>):</p> <p>сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,</p> <p>строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Формировать навык саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

				изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	усилию и преодолению препятствий	способов решения проблем творческого и поискового характера	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учения
48	7	Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.37-44	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
49	8	Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию <i>(восстанавливать текст путем добавления</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: упр. 4;</p> <p>прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -у, -al, -ful</i>.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i></p>	<p><i>выпущенных фрагментов);</i></p> <p>использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных</p> <p><i>(кратко излагать результаты выполненной проектной работы)</i></p>			коммуникаци и	учения
50	9	Контроль ная работа по теме «Средств а массовой	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	Контрольные задания стр.37-44	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля

		информации»				с поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий	результат	
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха.(10 часов)

52-53	1-2	Здесь начинается удовольствие	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке):упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников,	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------	-----	-------------------------------	----------------------	---	---	--	--	---	---

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>реклама тематического парка: упр.10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее совершенное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>фразовый глагол come: упр. 9;</p> <p>активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i>:упр. 1</p>				способов взаимодействия	
54	3	Лагеря отдыха для подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (планы на лето; приглашение):упр. 2, 3, 4.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков";	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выразительной и устойчивой учебно-

			<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>список того, что готово/не готово к отпуску: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i></p> <p>пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i></p> <p>упр. 1</p>	<p>распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами;</p> <p>вести диалог-расспрос целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово/не готово к летнему отдыху</p>	<p>средства для ее осуществлен ия</p>	<p>признаков (существенн ых, несуществен ных);</p> <p>осознанно строить речевые высказывани я в соответствии с задачами коммуникаци и;</p> <p>структуриров ание знаний</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>позна- вательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

55	4	Замечательное время!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	----------------------	----------------------	---	---	--	--	--	--

56	5	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр.3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов um-, il-, im-, in-, ir- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence,</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки;</p> <p>составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)</p>	<p>Формировать навык саморегуляции и как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	---	----------------------	---	--	---	--	--	---

				<p><i>(un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i></p> <p>упр. 1</p>					
57	6	Бронирование места в летнем лагере	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/ə:/-/o:/ (<i>burn/born</i>) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная:</p> <p><i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i></p> <p>речевые клише для телефонного разговора</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				упр. 1					
58	7	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
59	8	Правила поведения в	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной

		бассейне		<p>сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная:</p> <p><i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i></p> <p>упр. 1</p>	<p>правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.49-56	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						условиями ее реализации	условий		
61	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)

62	1	Дорога славы	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристах (заполнение пропусков): упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--------------	----------------------	--	---	--	--	---	--

				<p>текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>викторина об известных людях России: упр.8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>сравнительная/превосходная степень прилагательных/наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i></p> <p>пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i></p> <p>упр. 1</p>					
63-64	2-3	DVD-мания!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4;</p> <p>обязанности по дому: упр. 8.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»;</p> <p>распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенн</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>

				<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>обзор просмотренного фильма: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее совершенное и простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>фразовый глагол turn;</i></p> <p>активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i></p> <p>пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i></p> <p>упр. 1</p>	распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма	осуществлен ия	ых, несуществен ных); осознанно строить речевые высказывани я в соответствии с задачами коммуникаци и; структуриров аниезнаний	с задачами и условиями коммуникаци и	мотивации учения
65	4	На вершине	Комбини рованы	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи	Принимать и сохранять	Формировать навыкипоиск	Развивать умение с	Формирова ние

		рейтинго в популяр ности!	йурок	<p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>предпочтения в музыке упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>обзор компакт-диска: упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>;</p> <p>активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect</i>;</p> <p>пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i> ; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке	цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществлен ия	а и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	выраженно й устойчивой учебно- позна- вательной мотивации учения
66	5	Национа льный вид	Комбини рованны йурок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое	Формировать навык саморегуляци	Формировать навыки выбора	Развивать умение взаимодейств	Формирова ние выраженно

		спорта в Англии		<p>рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i></p> <p>упр. 1</p>	высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	я как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
67	6	Приобретение билетов в кино	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и	Формировать навык контроля в форме сличения способа	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразован	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль,	Формирование выраженной устойчивой учебно-

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/ə:/-/ov/ (burn/bone) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>речевые клише для покупки билетов в кинотеатр</p> <p>упр. 1</p>	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>ие модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>коррекция, оценка его действий</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
68	7	Телевидение в России	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 9.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи</p>	<p>Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания</p>

								коммуникаци и; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечива ющее личностный моральный выбор
69	8	Эта музыка вам знакома?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3;</p> <p>соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i>					
70	9	Контроль ная работа по теме «Страны изучаемо го языка и родная страна. Выдающ иеся люди и их вклад в мировую культуру »	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	Контрольные задания стр.57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля
71	10	Домашне е чтение	Урок комплексног о при менения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятель но ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Работать с прослушанн ым (прочитанн ым) текстом, самостоятель но организовыва ть свой труд в классе и	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля

						учебных и познавательных задач	дома		
МОДУЛЬ 8.Окружающий мир. Природа: растенияживотные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)									
72-73	1-2	Спасем нашу планету!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте;</p> <p>составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>фразовый глагол <i>make</i>;</p> <p>активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream</i>;</p> <p>пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i></p> <p>упр. 1</p>					
74	3	Помощники природы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (клуб помощников природы):</p> <p>упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>помощников природы: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>занятия для клуба защитников природы: упр.9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i></p> <p>пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i></p> <p>упр. 1, 2</p>			и; структурирование		
75	4	Рожденные свободными	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи словосвязки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»:упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>эссе «За и против»:упр.6.</p> <p><u>Лексическаясторонаречи:</u></p> <p>активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i></p> <p>пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i></p> <p>упр. 1, 2</p>		ия	прослушанны х текстов	с задачами и условиями коммуникаци и	учения
76	5	Мир природы в Шотландии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляция как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание	Развивать умение взаимодействия с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i></p> <p>упр. 1</p>		преодолению препятствий	способов решения проблем творческого и поискового характера	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
77	6	Денежные пожертвования	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>речевые клише для пожертвования денег</p> <p>упр. 1;</p> <p>основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)</p>					
78	7	В экологическом лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 10.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра –	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечива

								контроль, коррекция, оценка его действий	ющее личностный моральный выбор
79	8	Пищевая цепь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>):</p> <p>сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, breakdown</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
80	9	Контрольная работа по	Урок контроля, оценки	Контрольные задания стр.65-72	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в	Планировать, контролировать и	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

		теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	и коррекции знаний		конкретной деятельности	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ь, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
81	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ9. Свободное время. Поход по магазинам(10 часов)									
82	1	Скажи мне, что ты ешь,	Урок изучения нового	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u>	Обучающийся научится: строить связное монологическое	Принимать и сохранять цели и задачи	Формировать навыки монологического	Развивать умение взаимодействия	Формирование выразительности

		и я скажу, кто ты	материала	<p>высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>изучающее чтение-тест о здоровом питании.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>выражения значения количества, множественное число существительных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i>; фразовый глагол (<i>take</i>)</p>	<p>высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество</p>	<p>учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>кой речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями и речевого этикета</p>	<p>овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли</p>	<p>й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
83-84	2-3	Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>речи:</u></p> <p>настоящее-совершенное/ настоящее совершенно длительное времена.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i></p>				ия	
85	4	Подарки всем!	Комбини рованные уроки	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>).</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>личное письмо другу с отдыха.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hangout,</i></p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной и устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><i>include, outdoors, skatinggear, spot, surfing</i></p> <p>упр. 1.</p> <p><i>Использование графических схем для усвоения лексики</i></p>					
86	5	Давай поговорим о еде	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание событий с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение, словарные статьи о поговорках.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i></p>	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
87	6	Прощальная вечеринка (SPonR) стр. 11	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russian стр. 11.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>вечеринка по поводу окончания школы.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	Формировать навык саморегуляции и как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				краткое описание вечеринки твоей мечты			творческого и поискового характера	соответствии с задачами коммуникаци и	
88	7	Выражен ие благодар ности и восхище ния	Комбини рованные урок	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог этикетного характера.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>[s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>anorak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающим я того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывани я в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотруд- ничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирован ие выраженной устойчивой учебно- познаватель ной мотивации учения; нравственно -этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемог о содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечива ющее личный моральный выбор</p>

89	8	Выбор за вами	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
90	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр.73-80	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						реализации			
91	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)

92	1	Жизнь без стрессов	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--------------------	----------------------	---	---	--	---	--	--

				<p>листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6;</p> <p><i>unless</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</i>: упр. 1, 2;</p> <p><u>фразовый глагол (fall):</u></p> <p>упр. 8;</p> <p><i>ache – sore</i>: упр. 7</p>					
93	2	Невезучий	Уроккомплексного применения знаний	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлен	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной

			<p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр.2, 4;</p> <p>StudySkills: понимание каламбуров (игры слов): упр.3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рассказ о несчастном случае: упр.8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>hurt, wrap.</i></p> <p><i>Are you all right?</i></p> <p><i>You don't look well.</i> упр. 1</p>	<p>информацию;</p> <p>понимать каламбуры (игру слов в английском языке);</p> <p>распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;</p> <p>вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	ия	форме	с задачами и условиями коммуникации	мотивации учения
94	3	Врача!	<p>Урок комплексного применения</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность</p>	Формировать навык оценивания – выделение и	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать навык постановки вопросов –	Формирование выраженной устойчивой

			<p>ния знаний</p> <p>прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1,2,3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/ an earache/ high fever/ sore eyes, take a painkiller; game</i></p>	<p>(план);</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ</p>	<p>осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>речевого высказывания в устной форме</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
95	4	Королевская воздушная медицина служба А вст-	<p>Урок комплексного применения</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>ролевая игра – интервью; высказывания на основе</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста по невербальным опорам;</p> <p>вести диалог-расспрос на</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-</p>

		ралии	знаний	<p>прочитанного: упр. 3,4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр.5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i></p>	<p>основе прочитанного текста (ролевая игра)</p> <p><i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i></p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>я в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
96	5	Вопросы здоровья	Урок комплексного применения	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 12.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном</p>	<p>Формировать навык саморегуляции и как способности к</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-</p>

			знаний	<p>обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение текста о рецептах народной медицины</p>	<p>языковом материале;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец</p>	<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>познавательной мотивации учения</p>
97	6	У школьного о врача	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос (по образцу): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/ʌ/ — /aʊ/</p> <p>u, o (mum), (done)</p> <p>ow, ou (bou), (loud)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>ough (ought): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, downwith</i></p> <p><i>Bless you! Here's the tissue</i></p>					
98	7	Д.Дефо. Робинзон и Крузо	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2,3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

99	8	Контроль ная работа по теме «Здоровы й образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек »	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	Контрольные задания стр.81-88	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля
100	9	Контроль говорени я (диалогич еская речь) по теме «Здоровы й образ жизни» (У доктора)	Урок контроля , оценки и коррекц ии знаний	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролиров ать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлят ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля
101	10	Домашнее чтение	Урок комплексного примене	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию,	Самостоятель но ставить цели, планировать	Работать с прослушанным м (прочитанным)	Слушать, читать и понимать текст,	Формирова ние навыков самоанализ

			ния знаний	для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	м) текстом, самостоятель но организовыва ть свой труд в классе и дома	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	а и самоконтро ля
102	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательн ых задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе									
1	1	Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>обсуждение как сделать первый шаг к общению: с.10, упр.2,3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				<p>высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>				
2	2	Описание характера	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание/анализ своего характера: упр.8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с.11, упр.7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un-, im-, in.</p> <p>Selfish-generous, reliable-</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>	

				unreliable, stubborn- flexible, sincere-insincere, sensitive-insensitive, sociable-unsociable, patient-impatient, easy going-irritable					
3	3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии и (диалог)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр.1,2.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3;</p> <p>поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с.12, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с.12, упр.3.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

				<u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета					
4	4	Времена группы Present	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1,2,3	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
5	5	Времена группы Present. Способы выражения будущего времени	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой

					различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	эталона		ия	культуры в целом
6	6	Кто есть кто?	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр.1.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
7	7	Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> с.17, упр.8.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание).</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит	Формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование коммуникативной компетентности в общении

				<p><u>речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, <i>предложения с конструкциями as...as, not so...as</i></p>	<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i></p>	<p>усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>понятия</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
8	8	Открытки с поздравлениями	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр.1,2. <u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>	<p>Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и самооценки</p>
9	9	Словообразование, фразовый глагол	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершен</p>	<p><u>Говорение:</u> составление предложений. <u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении</p>

		GET	<p>ствования) с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с.12, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-знакомство с новым соседом): с.12, упр.3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>реплики-клише речевого этикета</p>	<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible, -less.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
10-11	10-11	<p>Этикет в Великобритании</p>	<p>Урок систематизации и обобщения (урок-экскурсия)</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u>: сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с полным пониманием информации: с. 21, упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

				<p>ознакомительное и изучающее: с.21, упр. 2,3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time</p>		эталона			
12	12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>защита проекта по теме «Этикет в России».</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
13	13	Решение конфликтов	Урок систематизации и обобщения	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>на основе прочитанного и прослушанного текста с</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию;	Самостоятельно ставить цели; планировать пути их достижения;	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно	Слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие морального сознания и компетентности в решении

			(обсуждение)	<p>опорой на ключевые слова, план: с. 23.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с полным пониманием информации: с.23, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: с.22, упр.3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach</p>	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	организовывать свой труд в классе и дома	изученный языковой материал и отдельные новые слова	моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
14	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 2. Окружающий мир									
15	1	Обенто – вкусная	Урок открытия нового	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические	Принимать и сохранять цели и задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Формировать умение с достаточной	Формирование осознанного,

		традици я	знания (проблем ный урок)	<p>обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр.5;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically,</p>	<p>единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «Obento-atastytradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»</p>	<p>учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	--------------	------------------------------------	---	---	---	---	--	--

				nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in...					
16	2	Покупки	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>):</p> <p>монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5,7, 8;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4.</p> <p>newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радио-объявление о вещевом рынке)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17	3	Present Perfect-	Урок системат	<u>Говорение</u>	Ученик научится: распознавать и	Выделение и осознание	Формировать навык	Формировать навык	Формирование мотивации

		Present Perfect Continuous	изации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3,4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 3</p>	употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
18-19	4-5	Has gone to/ has been to/ has been in. Артикл и the/ a(an):	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6;</p> <p>артикли the/a (an): упр. 7</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи структуры</p> <p>has gone to/has been to/has been in в Present Perfect;</p> <p>распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the</p>	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

20	6	Привычки в еде	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4;</p> <p>монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации:</p> <p>упр. 7;</p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»;</p> <p>идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
----	---	----------------	---------------------------------------	--	---	---	--	---	--

				<p><i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5</p>					
21	7	Личные письма	<p>Урок рефлексии и (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монолог-описание картинки: упр. 1;</p> <p>обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2;</p> <p>ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>порядок имён прилагательных: упр. 4</p>					
22	8	Словообразование, фразовый глагол GO	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствовани е)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b;</p> <p>диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение–диалог (в магазине): упр. 3a;</p> <p>текст с использованием разных временных форм: упр. 4a.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs(<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>): упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3a; времена глаголов (повторение):</p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				упр. 4а					
23	9	Благотворительность начинается с помощи близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
24	10	Какой пакет выбрать для покупок:	Урок систематизации и обобщения (обсужде	<p><u>Говорение:</u></p> <p>управляемый диалог – побуждение к действию:</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию;	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

		бумажный или полиэтиленовый	ние)	<p>упр. 7;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4;</p> <p>приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4;</p> <p>словообразование: глаголы с <i>re-</i>: упр. 6</p>	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
25	11	Особенности	Урок развиваю	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Планировать, контролировать	Формировать навыки	Осуществлять	Воспитание российской

		русской национальной кухни	щего контроля (устный опрос)	<p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»;</p> <p>обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>меню из блюд русской кухни</p>	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	монологическую речь, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	гражданской идентичности : патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
26	12	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии									
27	1	Животные в	Урок открытия нового	<u>Говорение</u>	Ученик научится: употреблять в речи	Принимать и сохранять цели и задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Формировать умение с достаточной	Формирование осознанного,

		воздухе	знания (проблемный урок)	<p><u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов:</p>	<p>новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i>); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Наука»</p>	<p>учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	---------	-----------------------------	---	---	---	---	--	--

				<i>raise – lift – put up: упр. 4</i>					
28-29	2-3	Работа	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>):</p> <p>монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>профессии, работа:</p> <p>упр. 1, 2a;</p> <p>сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения

				интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

30-31	4-5	Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
32	6	Биографии	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): монологические высказывания</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности

			<p>й урок)</p> <p>на основе прочитанного (биография): упр. 3;</p> <p>монолог-повествование о важных переменях в своей жизни: упр. 6б.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр. 6а;</p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2;</p> <p>чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы потеме</p>	<p>на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>находить средства ее осуществления</p>	<p>высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ти в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---

				«Биография»: упр. 1, 4, 5, 7					
33	7	Истории	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3;</p> <p>изучающее чтение: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рассказ: упр. 7;</p> <p>редактирование рассказа: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>рассказы: упр. 2, 3, 5, 6;</p> <p>прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>	Ученик научится: писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
34-35	8-9	Словообразование, фразовы	Урок систематизации и обобщен	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – викторина о великих людях</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной

		й глагол BRING	ия (урок совершен ствования е)	<p>прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4b.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр. 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out,</i> <i>job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5</p>	использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных(- <i>ise/-ize</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING	деятельности; находить средства ее осуществлени я	речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками ; стремление к совершенств ованию речевой культуры в целом
36	10	Английс	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Формировать	Работать с	Формировать	Освоение

		кие банкноты	систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного: упр. 2b.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2a.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>текст – описание российских банкнот: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений слов: name – call – make: упр. 4</p>	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст EnglishBanknotes)	навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
37	11	Железные пиратские корабли	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию;	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

			ние) б; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
38	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						реализации			
Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода									
39	1	Внешность	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр.7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение –статья психологического характера: упр. 2, 3;</p> <p>выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>совет другу (на основе прочитанного): упр. 7.</p>	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
				<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>словосочетания по теме «Внешность»,</p>					

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> внешность;</p> <p>самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	«Самооценка»				
40-41	2-3	Одежда и мода	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>):</p> <p>описание картинок (одежда): упр. 1;</p> <p>обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2;</p> <p>микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4;</p> <p>высказывание на основе прочитанного: упр. 5;</p> <p>диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

			<p>упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»,</p> <p>упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>fit – match – suit – go with; wear – try on:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Too – enough:</i> упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>						
42-43	4-5	Страдательный залог	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст о музыке <i>Cats</i>: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>викторина о знаменитых людях:</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

				<p>упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Passive Voice (страдательный залог):</i> упр. 1–8</p>		осознание качества уровня усвоения	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	нствованию
44	6	Тело человека	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p> <p>микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4;</p> <p>обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр. 2;</p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	

				<p>тела: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Causative Form:</i> упр. 3, 4, 5, 6</p>					
45	7	Письмо личного характера	<p>Урок рефлексии и (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо-совет: упр. 3, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	
46	8	Словообразование, фразовый глагол PUT	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2;</p> <p>текст об открытии нового магазина: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	

				<p>аудиосопровождениетекста: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>match–suit–fit,</i> <i>borrow –lend – rent,</i> <i>priceless – invaluable– worthless, custom– habit – trend,</i> <i>realistic–original–genuine:</i> упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>	<p>коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>	я	<p>выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>сверстниками ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
47-48	9-10	Национальные костюмы	Урок систематизации и	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u></p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание</p>	Формировать навык контроля в	Работать с прослушанным (прочитанным)	Формировать навыки управления	Освоение социальных норм, правил

		ы Британс ких острово в	обобщен ия (урок экскурси я)	описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождениетекста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i> : упр. 4	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
49	11	Экологи я в	Урок системат	<u>Говорение:</u>	Ученик научится: прогнозировать	Самостоятель но ставить	Работать с прослушанным	Слушать, читать и	Развитие морального

		одежде	изации и обобщения (обсуждение)	сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог –побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
50	12	Контрольная работа (чтение, аудирование,	Урок развивающего контроля (письменные	Контрольные задания стр.22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		тест)	работы)			с поставленной задачей и условиями ее реализации	условий	результат		
Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды										
51-52	1-2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>ролевая игра: интервью жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9;</p> <p>сообщена основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение –статья о цунами: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>природныекатаклизмы/стихийные бедствия:</p>	Ученик научится:	<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «TsunamiDisaster»)</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				упр. 4b, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice:</i> упр. 4a					
53	3	Глобальные проблемы	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие:	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 4, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7;</p> <p>тоновые группы в интонационных моделях</p>					
54	4	Infinitive/ -ing forms	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий:</p> <p>упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Infinitive – ing-forms:</p> <p>упр. 1-5</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>
55	5	Used to – be used to – get used to	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>рассказ по опорным словам: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>предложения о своём детстве (used to): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников,</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>

				<p>приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Used to – be used to – get used to: упр. 7</p>			взаимодействия	способов взаимодействия	
56	6	Погода	<p>Урок рефлексии и (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды на завтра: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;</p> <p>давать краткую характеристику погодных условий</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	

				<p>4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>вступление к «страшному» рассказу: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»:</p> <p>упр. 1, 5, 6, 7;</p> <p>реплики-клише речевого этикета</p>					
57-58	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе):</p> <p>упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста:</p>	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

				<p>упр. 1;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6;</p> <p>редактирование сочинения: упр. 7</p>					
59	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствовани е)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1;</p> <p>личное письмо о посещении заповедника: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2;</p> <p>словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр. 1;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				<p>дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>rubbish – litter– waste,</i></p> <p><i>inactive –extinct –disappeared,</i></p> <p><i>fog – fumes –smoke,</i></p> <p><i>lose –miss – waste,</i></p> <p><i>team –crew – staff:</i> упр. 3</p>					
60	10	Шотландские коровы	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	

				<p>обитающих в России (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.</p>					
61	11	Торнадо . Град	<p>Урок систематизации и обобщения (обсуждение)</p>	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>

				инструкции: упр. 6 <i>Лексическая сторона речи:</i> экология в одежде: упр. 1, 2					
62	12	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

63-64	1-2	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<i>Говорение</i> <i>(диалогическая речь):</i> диалоги на основе прочитанного: упр. 5. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к
-------	-----	---	---	---	---	--	--	--	--

				<p>и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3б, 4</p>	отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «TheWorldisyourOyster»)				совершенствованию речевой культуры в целом
65	3	Проблемы на отдыхе	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> <p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух –диалог о неудачном путешествии: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				<p>проблемы на отдыхе:</p> <p>упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>					
66-67	4-5	Косвенная речь	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>сообщение о советах путешественникам: упр. 5b;</p> <p>изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: упр. 1-8</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>
68	6	Транспорт	<p>Урок рефлексии и (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u></p> <p>сообщение с переносом на</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>

			<p>личный опыт: упр. 5;</p> <p>высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр. 4, 9;</p> <p>прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации:</p> <p>упр. 9.</p>	<p>тематики;</p> <p>давать краткую характеристику видов транспортных средств</p>	<p>осуществлени я</p>	<p>устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---	---	--

			<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода:</p> <p>упр. 1.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11;</p> <p>дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>catch – book – miss – board – getoff – give – take:</i> упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»:</p> <p>упр. 8</p>					
69	7	Письмо личного характера	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи):</p> <p>упр. 1а;</p> <p>обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-</p>	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе

				благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.					
				<u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					на основе самонаблюдения и самооценки
70-71	8-9	Словообразование, фразовый глагол SET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение с переносом личного опыта: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>set</i>): упр. 1; словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive–get–reach,</i> <i>bring –fetch – deliver,</i>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные (<i>-ness, -ment</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<p><i>voyage –journey – trip,</i> <i>excursion –expedition –tour,</i> <i>place –room – gap,</i></p> <p><i>foreign–strange–curious:</i> упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependentprepositions</i>): упр. 3;</p> <p>косвенная речь (закрепление): упр. 5</p>					
72	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				<p>заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:река и её берега; словообразование (практика):упр. 2а</p>					
73	11	Памятники мировой культуры в опасности	<p>Урок систематизации и обобщения (обсуждение)</p> <p>сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение</u>:</p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:экология в сохранении памятников старины; работа</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	

				с контекстом: упр. 4, 5					
74	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

75-76	1-2	Новые технологии, современные средства коммуникации	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой
-------	-----	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3;</p> <p>чтение электронного адреса: упр. 7;</p> <p>поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>	<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «GenerationM»)</p>				культуры в целом
77	3	Образование, школа, экзамены	Урок открытия нового знания (урок смешанный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>описание картинке: упр. 1; ролевая игра – диалог об</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую	Определить последовательность промежуточных целей с учетом	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

			ого типа)	<p>экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 5;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: упр. 1–4;</p> <p>речевое взаимодействие (совет): упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 9</p>	информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	конечного результата, составление плана и последовательности действий	форме	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ой мотивации учения
78-79	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе):</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

			<p>упр. 2, 5;</p> <p>описание картинок (предположения): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10</p>		осознание качества уровня усвоения	определения цели, функций участников, способов взаимодействия	сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	нствованию
--	--	--	---	--	------------------------------------	---	---	------------

80	6	Профес сии в СМИ	<p>Урок рефлексии и (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u> обсуждениетемы по вопросам: упр. 3;</p> <p>повествование по серии картинок наоснове прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождениетекста: упр. 2;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществлени я</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и</p>	<p>Формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками ; стремление к совершенство ванию речевой культуры в</p>
----	---	------------------------	--	---	--	--	--	--

				<p>аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»:</p> <p>упр. 4, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Passive voice</i> (применение): упр. 8</p>			ИКТ и источников информации		целом
81-82	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u></p> <p>обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

		ения (эссе)		<p>ознакомительное изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and-against-essay</i>): упр. 1;</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3;</p> <p>тематические (ключевые) предложения: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>написание абзаца сочинения: упр. 6;</p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8</p>	стране изучаемого языка	я		роли	владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
83-84	9-10	Словообразование, фразовый глагол GIVE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6.</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов:</p> <p><i>Advertisement–announcement, explanation –instruction, educate – teach, temper–mood</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>	<p>существительные, образованные путём словосложения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE</p>		<p>необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>коммуникаци и</p>	<p>; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
85	11	Колледж Св. Троицы в Дублин	Урок систематизации и обобщения (урок	<p><u>Говорение</u></p> <p>(<u>монологическая речь</u>): высказывания на основе</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра;</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</p>

		е: 400 лет истории	экскурсия)	<p>прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине:</p> <p>упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану):</p> <p>упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>история образования</p>	<p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>социальной жизни в группах и сообществах</p>
86	12	Защита проекта «Российская система школьного образования	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>защита проекта по теме «Российская система школьного образования»;</p> <p>обсуждение текста с переносом</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности,</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Формировать навыки монологической речи, оформления высказывания в соответствии с</p>	<p>Осуществляют самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к</p>

		ания»		<p>на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников</p>	получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	поставленной задачей и условиями ее реализации	требованиями речевого этикета		<p>Отечеству;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа</p>
87	13	Пользование компьютерной сетью	<p>Урок систематизации и обобщения (обсуждение)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание картинок по теме: упр. 1;</p> <p>сообщение на основе прочитанного: упр. 6;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>прогнозировать содержание текста;</p> <p>находить в тексте нужную информацию;</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	

				<i>речи</i> : компьютерная сеть: упр. 3а					
88	14	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

89-90	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание видаэкстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение</u> :	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой
-------	-----	----------------------	---	--	---	--	--	--	--

				<p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4а.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «OutoftheOrdinary»)</p>				<p>культуры в целом</p>
91	3	Виды спорта	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр. 4, 8;</p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10</p>					
92-93	4-6	Условное наклонение (0, 1, 2, 3)	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог о планах на выходные: упр. 5;</p> <p>описание ситуаций с опорой на картинку: упр. 8;</p> <p>рассказ по цепочке(с <i>if</i>): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое и изучающее чтение</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				– шутки: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3);</i> <i>if – unless:</i> упр. 1–4, 6, 7, 9, 10					
94	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Урок рефлексии и (комбинированный урок)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необхо-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме	тивного снаряжения		димой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	с задачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	-------------------------------------	---

				<p>«Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение):</p> <p>упр. 7</p>					
95	8	Запрос, заявление	<p>Урок рефлексии и (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации:</p> <p>упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	

				<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо-запрос: упр. 6</p>					
96-97	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc</i>: упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>существительные, образованные путём словосложения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5					
98	11	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

99	12	Защита проекта «Интервью с российской легендой спорта»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
100	13	Экологический проект А.В.А. Р.Е.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение:</u></p> <p><u>(монологическая, диалогическая речь):</u></p> <p>диалог на основе прочитанного: упр. 4;</p> <p>обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

				<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>					ответственно го отношения к собственным поступкам
101	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

102	15	Итоговая я контрол ьная работа							
-----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 9 КЛАССА

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов).									
1.	1.	Праздники (стр. 10-11)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> интервью о праздниках (ролевая игра) упр.8. <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного (текст «Let`sParty») упр.5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр.2. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`sParty»)	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать интервью;</i> <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>знать различия между явлениями синонимии и</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование мотивации к обучению; познанию; формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

				<p>упр.1-4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>праздники и празднования:</p> <p>упр.6,7;</p> <p>синонимы, антонимы:</p> <p>упр.4.</p>	<p><i>антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>				
2.	2.	Приметы и предрассудки и (стр. 12-13)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь):</i></p> <p>комбинированный диалог</p> <p>(о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10,11.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>высказывание с переносом на личный опыт</p> <p>(о приметах и предрассудках) упр.3.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текстов</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;читать и полностью понимать текст;выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>

			<p>и заданий: упр. 6,8, 9;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр.4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр.7;</p> <p>микродиалог этикетного характера: упр.9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонация в восклицательных предложениях: упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>приметы и предрассудки: упр.1, 2;</p> <p>выражения озабоченности и обеспокоенности, утешения и ободрения: упр.5, 6.</p>	<p>(восклицательные предложения); членить предложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

3-4	3-4	Настоящие времена (стр. 14-15)	Урок рефлексии (практикум).	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр.4, 5, 8;</p> <p>диалог-обмен мнениями о школьных новостях:</p> <p>упр.12.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывание на основе диалога: упр.5 (b).</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1, текст-письмо личного характера: упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>настоящее простое, настоя-</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог-распрос, читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные); распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present</p> <p>Simple, Present</p> <p>Continuous, Present</p> <p>Perfect.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
-----	-----	--------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	--	---

				щее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр.1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр.10,11.	<i>подготовки на заданную тему в соответствии с предложен-ной ситуацией общения;распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present PerfectContinuous</i>				
5.	5.	Особые торжественные случаи (стр. 16-17)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>описание праздника: упр.5 (б)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>с пониманием основного содержания (текст «TheParty») упр.3 (а).</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр.5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>особые случаи, торжества, праздники: упр.1, 2, 3 (б), 5 (а);</p> <p>идиомы с <i>sake</i>: упр.4.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках военной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выделять основную тему в</i></p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России</p>

				<p><u>речи:</u></p> <p>определительные придаточные предложения (обобщение) упр.6-9.</p>	<p><i>воспринимаемом на слух тексте;восстанав-ливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распозна-вать сложноподчинен-ные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that</i></p>				
6.	6.	Статья в газету (стр. 18-19)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование</u></p> <p>с выборочным извлечением заданной информации:</p> <p>упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам:</p> <p>(текст «Hogmanay»)упр.1, 2;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Hogmanay») упр.3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>статья с описанием празднования торжественного события: упр.7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>средства выразительности при</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>

				описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр.4-6.	возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>				
7.	7.	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn (стр. 20).	Урок общеподготовительного направления (урок совершенствования).	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p> <p>диалог-обмен мнениями о школьном празднике:</p> <p>упр.5 (b).</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>высказывание на основе прочитанного (текст «Isitfunnyornot?») упр.1 (b); монолог-описание праздника в России: упр.5 (a).</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение (текст«Isitfunnyornot?») упр.1 (b).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>прилагательные и причастия на -ed/ing: упр.1 (a); дифференциация лексических</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имен прилагательных при помощи аффикса -ing; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; комментировать факты из прочитанного текста,</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков (существенных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в</p>	<p>Знание культуры своего народа, своего края</p>

				<p>значений слов:</p> <p><i>habit/tradition/custom;</i></p> <p><i>spectators/audience/crowd;</i></p> <p><i>let/make/allow;</i></p> <p><i>luck/chance/opportunity:</i></p> <p>упр. 2;</p> <p>фразовый глагол <i>turn</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>):</p> <p>упр. 4;</p> <p>времена глаголов (практика использования) упр. 5(a)</p>	<p><i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn);</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;</i></p> <p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи</i></p>			паре	
8.	8.	Этнические праздники, фестивали (стр. 21)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст «<i>PowWowTheCatheringOfNations</i>»)</p> <p>упр. 3.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тексте нужную информацию;</p> <p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему</p>

				<p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр.1, 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: (текст «<i>PowWowTheCatheringOfNations</i>») упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>этнические праздники/фестивали: упр. 1, 2 (b)</p>	<p>высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i></p>	<p>ных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>нормами английского языка</p>	<p>осознанию культуры своего народа</p>
9.	9.	Татьянин день (стр.3)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного (текст</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию;</p>	<p>Владеть устной и письменными формами речи в соответствии</p>	<p>Воспитание российской гражданской</p>

				<p>«Татьянин день»);</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение (текст «Татьянин день»);</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i></p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>применять методы информационного поиска.</p>	<p>и с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>идентичности: любви и уважения к Отечеству</p>
10.	10.	День памяти и (стр. 22-23)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><i>(монологическая речь):</i></p> <p>обсуждение прочитанного: (текст «Remembrance Day»):</p> <p>упр.7 (а);</p> <p>сообщение о праздновании Дня Победы: упр.7 (b);</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «Remembrance Day»): упр. 8</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текстов: упр.2, 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное чтение</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослу-</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>	

				<p>стихотворения, текста; прогнозированиесодержаният екста: упр. 1, 2;</p> <p>поисковое иизучающее</p> <p>чтение (текст «RemembranceDay»):</p> <p>упр. 3, 4, 5, 7 (a);</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>историческая память, поми- новение: упр. 5;</p> <p>распознавание лексических значений слов:</p> <p><i>remember/remind/memorise:</i> упр. 6</p>	<i>шанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i>				
11.	11.	Контроль умения говорения по теме «Национальные праздники» (монолог)	Урок развивающего контроля (устный опрос).	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u></p> <p>контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники»</p>	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа

						задачи			
12.	12.	Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр.9-12	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля и самооценки	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 2. Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов).

13.	1.	Жилище. Образ жизни (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр.8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр.8 (с).	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст;	«Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками
-----	----	----------------------------------	--	---	---	---	---	---	---

				<p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «LiveinSpace»):</p> <p>упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>выписки из текста (текст «LiveinSpace»): упр.8(b);</p> <p>листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного (текст «LiveinSpace»): упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>жилище, город/деревня, образ жизни, работа подому:</p> <p>упр. 1, 2, 6, 7</p>	<p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>задачи» [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
14.	2.	Отношения	Урок открыт	<u>Говорение</u>	Выпускник научится:	Планировать пути	Осуществлять	Развивать умение	Осознание значения

		<p>В семье (стр. 28-29)</p>	<p>ия нового знания (урок смешанного типа).</p>	<p><u>(Диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; <u>аудирование</u>с выборочным извлечением заданной информации (текст «ThePocketMoney»): упр.10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение неволевства и раздражения): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> родственные связи, отношения в семье:упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения):</p>	<p>вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах;различать коммуникативные типы предложений по их интонации;членить предложение на смысловые группы;адекватнопроизносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые</p>	<p>достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>слушать и вступать в диалог</p>	<p>семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
--	--	-----------------------------	---	--	--	--	---	------------------------------------	--

				<p>упр. 3, 9;</p> <p>идиомы chouse/home:</p> <p>упр. 11;</p> <p>взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12</p>	<p>лексические единицы;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
15-16.	3-4	Инфинитив, ing-форма (стр. 30-31)	<p>Урок рефлексии (практикум)</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых,</p> <p>тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>бытовые насекомые;</p> <p>взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>infinitive/-ing-forms</i>: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;</p> <p><i>too – enough</i>: упр. 10</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различия их функций и</i></p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	

					<i>употреблять их в речи</i>				
17.	5.	Город а и деревни. Соседи (стр. 32-33)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p> <p>микродиалогизетикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7;</p> <p>диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр.8.</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>микромONOлоги о соседях (описание): упр. 4 (b).</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «My Neighbourhood»): упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение (письмо личного характера о новом</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальным людям; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической, диалогической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения</p>

			<p>местежительства): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(а).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги места: упр. 3</p>	<p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

18-19.	6-7	Письмо лично го характера (стр. 34-35)	<p>Урок рефлексии (практикум)</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3.</p> <p>Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
20.	8.	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразеологизмы	<p>Урок общетематический (урок совершенствования)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>

		вый глагол make (стр. 36)	вание)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст</p> <p><i>cInfinitive/-ingforms:</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: существительные от прилагательных (-<i>ance</i>, -<i>cy</i>, -<i>ence</i>, -<i>ness</i>, -<i>ity</i>): упр. 1;</p> <p>phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2;</p> <p>распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep</i>, <i>cupboard/wardrobe</i>, <i>clean/wash</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3;</p> <p><i>Infinitive/-ingforms</i> (повторение): упр. 5</p>	- <i>ence</i> , - <i>ity</i> , - <i>ness</i> .	Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (<i>make</i>); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи		и критерии для сравнения, классификации объектов	
21.	9.	«Даунинг-стрит, 10» (изучающее чтение) (стр.	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5.</p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте;	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информации	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стрем

		37).		<p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста позаголовку и иллюстрации;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: упр.1–4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.</p>	<p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	<p>познавательной деятельности</p>	<p>онного поиска; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>ление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
22.	10.	«Русская деревня Шува-лов-ка» (изучающее чтение)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного с переносом личного опыта (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>

		(стр.4)		<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p>	<p>деятельности</p>		<p>нормами английского языка</p>	
23.	11.	Животные в опасности (стр. 38-39)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	

				<p>выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6;</p> <p>плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7;</p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:</p> <p>упр. 1, 2</p>	<p>возможность научиться:</p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>		письменно й формах		
24.	12.	Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)	Урок развивающего контроля (письменная работа)	<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)</p>	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
25.	13.	Контрольная	Урок развивающего	Контрольные задания стр.13-16.	Выпускник научится: применять приобретённые	Планировать пути достижения	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

		работа № 2 по теме «Моя семья»	контроль (письменная работа)		знания, умения и навыки в конкретной деятельности	целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
--	--	--------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	---	----------------------------

Модуль 3. Окружающий мир(12 часов)

26.	1.	Загадочные существа (стр. 42-43)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе прочитанного: упр. 7.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1б;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1б.</p>	Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
-----	----	----------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста: упр. 1а;</p> <p>поисковое и изучающее чтение –статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>загадочные существа, чудовища: упр. 1б, 5, 6</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>				
27.	2.	Сны и кошмары (стр. 44-45)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова;</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанно</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6;</p> <p>чтение вслух: упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8;</p> <p><i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a;</p> <p>речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3;</p> <p>взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.</p>	<p>соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>		го текстов	английского языка	
28-29.	3-4	Прошедшие времена	Урок рефлексии (практика)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Анализировать с целью выделения</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>Готовность и способность</p>

		(стр. 46-47)	кум)	<p>высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение заданий: упр. 3;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1;</p> <p>изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9;</p>	<p>информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи</i></p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>соответствия с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--------------	------	---	---	---	--	---	---

				<i>used to/would:</i> упр. 6, 7	<i>модальный глагол would</i>				
30.	5.	Оптические иллюзии (стр. 48-49)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, b;</p> <p>текст-описание картины:</p> <p>упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>оптические иллюзии,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; описывать картинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must</i>).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>

				<p>сознание: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4</p>	<p><i>незнакомые слова;</i></p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>				
31.	6.	Рассказ о событии в прошлом (стр. 50-51)	<p>Урок рефлексии (практикум)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10;</p> <p>рассказ и редактирование рассказа: упр.9, 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>рассказы: упр. 1, 7, 8</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность</p>	

32.	7.	Слово образо вание: сложн ые прила гатель ные. Фразо вый глагол come (стр. 52).	Урок обще тодоло гическ ой направ леннос ти (урок соверш енство вание).	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come):</i> упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion witness/spectator/investigator same/similar/alike:</i> упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (come); употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
33.	8.	Самый знаме	Урок рефлек сии	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную</p>	<p>Планировать пути достижения</p>	<p>Искать и выделять необходимое</p>	<p>Владеть устной и письменной</p>	<p>Формирование уважения к</p>

		<p>НИТЫЙ англи йский замок с приви дения ми (стр. 53)</p>	<p>(ролева я игра).</p>	<p>высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>замки с привидениями</p>	<p>информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	<p>целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>ую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>й формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>
34.	9.	<p>Рассказы о привидениях» (изучающее чтение) (стр.5)</p>	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p> <p>обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья о</p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям</p>

				<p>домовых и русалках – русских призраках.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков</p>		<p>ьной деятельности</p>	<p>поиска</p>	<p>ции</p>	<p>своей страны</p>
35.	10.	<p>Стили в живописи (стр. 54–55)</p>	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны</p>

				<p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6;</p> <p>ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;</p> <p><i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9;</p> <p>идиомы с paint: упр. 7</p>	<p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>				
36.	11.	Контроль умения	Урок развивающего	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>применять приобретённые</p>	<p>Планировать,</p> <p>контролировать</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Осуществлять самоконтроль</p>	<p>Формирование навыков</p>

		я говоре ния по теме «Окру жающ ий мир» (диало г)	контро ля (устны й опрос)	контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»	знания, умения и навыки в конкретной деятельности	вать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	ль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанали за и саконтроля
37.	12.	Контр ольна я работа № 3 по теме «Окру жающ ий мир»	Урок развива ющего контро ля (письм енная работа)	Контрольные задания стр.17-21	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от кон кретных условий	Осуществл ять самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и саконтроля

Модуль 4. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).

38.	1.	Совре менны е техно логии (стр. 58-59)	Урок открыт ия нового знания (урок смешан	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по заданной ситуации(на	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические	Определят ь цели своего обучения, ставить и формулир овать для	Самостояте льно выделять и формулиров ать познават ельную цель;	Развивать умение вы ражать свои мысли в соответств ии с	Формиро вание коммуника тивной компетент ности в общении и
-----	----	--	---	--	--	--	---	---	--

			ного типа)	<p>основепрочитанного):упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2;</p> <p>изучающеечтение –статья о роботах и робототехнике:</p> <p>упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменноекраткое изложение содержаниятекста:упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>современные технологии: упр. 5, 6, 7</p>	<p>единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i></p> <p><i>делать краткие выписки из текста</i></p>	<p>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	<p>сотрудничество со сверстниками</p>
39.	2.	Проблемы с компьютером (стр. 60-61)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог обустранении неполадок с компьютером(по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста:упр. 4, 5;</p> <p>аудирование спониманием основного содержания:</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

			<p>упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а;</p> <p>чтение вслух: упр. 5б.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>компьютерные технологии, проблемы с РС: упр. 1, 2;</p> <p>речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7;</p> <p>взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>			о языка	
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

					(выражение сомнения, замешательства)				
40-41.	3-4	Способы выражения будущего времени (стр. 62-63)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монологическое высказывание с использованием активнограмматического материала: упр. 4b, 6.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст-личное письмо участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>способы выражения значения будущего:</p> <p>упр. 1–6; придаточные времени</p> <p>(Time clauses): упр. 7, 8;</p> <p>придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр. 9, 10</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i>; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

42.	5.	Интернет (стр. 64-65)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p> <p>микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b;</p> <p>комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, b.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Интернет: упр. 1, 5;</p> <p>идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4;</p> <p>взаимоконтроль использования новой лексики в</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>
-----	----	-----------------------	----------------------------------	---	---	--	--	---	---

				предложениях: упр. 9					
43-44.	6-7	Эссе-мнение (стр. 66-67)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1;</p> <p>текст-эссе: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8;</p> <p><i>Study Skills:</i> структура абзацев.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и находить нужную информацию в тексте;</p> <p>читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова;</p> <p>употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>писать эссе-мнение;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
45.	8.	Словообразование: существительные от глаголов.	Урок общего направления (урок совершенства)	<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation): упр. 1;</p> <p>phrasal verbs (break): упр. 3;</p> <p>различение лексических</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>соблюдать нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -sion/-</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>

		глагол break (стр. 68)	вание)	<p>значений слов:</p> <p><i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i></p> <p>упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2;</p> <p>способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>	<p><i>tion, -ment, -ing</i>); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	усвоения	для сравнения, классификации объектов		саморавитию и самобразование на основе мотивации к обучению и познанию
46.	9.	Телепрограмма новинках в мире высоких технологий (стр. 69)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4;</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>монологическое высказывание на основе прочитанного,</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог-расспрос; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит</p>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

			<p>переносна личный опыт</p> <p>(по плану):упр. 5;</p> <p>монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по иллюстрациям;</p> <p>поисковое изучение:упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка(письменное высказывание) любимойТВ-программе: упр. 6</p>	<p>возможность научиться:</p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формах</p>		
--	--	--	--	---	--	---------------	--	--

47.	10.	Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. 6)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p> <p>диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом наличный опыт).</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья о робототехнике в России.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>заметка о российской компании, производящей робототехнику</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями</i></p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека</p>
48.	11.	Электронный мусор и экология (стр. 70-71)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1;</p> <p>высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма);</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей</p>

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>электронный мусор иэкология: упр. 5</p>	<p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>деятельности</p>			<p>ей среде</p>
49.	12.	Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации : Интернет, телевидение»	Урок развивающе-го контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 22-25.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Модуль 5. Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов)

50.	1.	Виды и профессии искусства (стр. 74-75)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b;</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного: упр. 8a;</p> <p>обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит</p> <p>возможность научиться:</p> <p><i>брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/</i></p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>
-----	----	---	--	---	---	--	---	---	---

			<p>статья об искусстве: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>виды искусства, профессии в искусстве, материалы;</p> <p>прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>временные формы глаголов (практика использования): упр. 7</p>	<p><i>прослушанному;</i> <i>употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения</i></p>				
51.	2.	Стили музыки и (стр. 76-77)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> <p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7;</p> <p>мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1;</p> <p>мини-диалог – расспрос:</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанн</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззр</p>

			<p>упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>отработка ритмико-интонационных навыков:</p> <p>упр. 4a;</p> <p>логическое ударение</p> <p>(<i>Emphatic stress</i>): упр. 9;</p> <p><i>Study Skills</i>: логическое ударение.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>стили музыки, вкусы</p>	<p>произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с</i></p>		<p>ого и прочитанного текстов</p>	<p>скими нормами английского языка</p>	<p>ению, культуре</p>
--	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------

				<p>предпочтения: упр. 1;</p> <p>распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2;</p> <p>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях):</p> <p>упр. 3;</p> <p>планирование совместных действий: упр. 6;</p> <p>(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p><i>русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
52-53.	3-4	Степени и сравнительных прилагательных и наречий (стр. 78-79)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывание (описание друга): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>викторина о современных певцах и исполнителях:</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>давать краткую характеристику реальным людям;</p> <p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной,</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

				<p>упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>классическая музыка, прилагательные по теме:</p> <p>упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>степени сравнений прилагательных и наречий:</p> <p>упр. 2–5;</p> <p>наречия меры и степени: упр. 7</p>	<p>сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as</i></p>	<p>его оценки и учёта сделанных ошибок</p>			
54.	5.	Фильмы (стр. 80-81)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b;</p> <p>монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3;</p> <p>аудирование с выборочным</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанно</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и письменной формами речи в соответствии</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>	

				<p>пониманием содержания: упр. 9а.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста по иллюстрации,</p> <p>поисковое и изучающее чтение –статья об индийском кино:упр. 2, 3, 4а.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>краткий письменный пересказ текста: упр. 5;</p> <p>описание фильма: упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>кино, фильмы: упр. 1, 3, 5;</p> <p>идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>(Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7</p>	<p>лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i></p>		го текстов	ии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	
55-56.	6-7	Отзыв на книгу, фильм (стр. 82-83)	Урок рефлексии (практикум).	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью</p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>

				<p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль;</p> <p>электронное письмо – отзыв о прочитанной книге:</p> <p>упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а;</p> <p>выражение мнения, рекомендаций: упр. 6</p>	<p>понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i></p>	<p>ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
57.	8.	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый	Урок общегуманитарной направленности (урок творчества)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных), несущественных); выбирать</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>

		глагол run (стр. 84)	енство вание)	<p>словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i>: упр. 1;</p> <p><i>phrasalverbs (run)</i>: упр. 3;</p> <p>распознавание лексических значений слов:</p> <p><i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2;</p> <p>формы глаголов (практика использования): упр. 5</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (run); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	уровень усвоения	основания и критерии для сравнения, классификации объектов		обучающихся к саморазвитию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию
58.	9.	Уильям Шекспир (стр. 85)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1b.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в</i></p>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

				<p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4;</p> <p>сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>драматургия Шекспира: упр. 3</p>	<p>собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</p>		форме		ти эстетического характера
59.	10.	Третьяковская галерея (стр. 7)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>составлять план/тезисы письменного сообщения</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>
60.	11.	У. Шекспир «Венецианский купец»	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>обсуждение прочитанного: упр. 6;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художеств</p>

		» (стр. 86-87)	<p>коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 5;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4;</p> <p>развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменное высказывание; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на</i></p>	<p>интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>методы информации поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>задачами и условиями коммуникации</p>	<p>енного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
--	--	----------------------	---	--	---	--	--	--

				<p>краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8;</p> <p>сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>упр. 1, 2</p>	<p><i>заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>					
61.	12.	Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна.										
Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов).										
62.	1.	Люди в городе (стр. 90-91)	Урок открытия нового знания	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания с новой	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст;	Определять цели своего обучения, ставить и	Самостоятельно выделять и формулировать познават	Развивать умение выражать свои мысли в	Развитие морального сознания и компетент	

			<p>(урок смешанного типа)</p> <p>лексикой о личном опыте: упр. 1b.</p> <p>аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста: упр. 2;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3;</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>подбор заголовков к абзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмодругу о волонтерской работе: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i></p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ельную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>соответствия с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

				люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 6					
63.	2.	Карта города и дорожные знаки (стр. 92-93)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к ресторану?» (ролевая игра): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4,5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> поисковое изучающее чтение, чтение вслух по	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов	Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование осознанного и уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре

			<p>ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»):</p> <p>упр. 4, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2;</p> <p>речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7</p>	<p>предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы);</i></p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i></p> <p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

64-65.	3-4	Страдательный залог (стр. 94-95)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3;</p> <p>уличные знаки: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>памятники архитектуры в опасности: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>страдательный залог (The Passive): упр. 1–4;</p> <p>каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7,</p> <p>местоимения с -ever: упр. 8</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>
66.	5.	Услуги и населению	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>комбинированный диалог по</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог, диалог-расспрос;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Осуществлять осознанное построение</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли</p>	<p>Освоение социальных норм, правил</p>

		(стр. 96-97)	<p>нирование (ролевая игра): упр. 4;</p> <p>диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6;</p> <p><i>Study Skills:</i> ролевая игра.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение заданий: упр. 3;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания,</p> <p>с выборочным извлечением заданной информации:</p> <p>упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте;</p> <p>читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;</p> <p>употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <p>соблюдать нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</i></p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>речевого высказывания в устной форме;</p> <p>извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>
--	--	--------------	---	---	---	--	--	---

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>услуги населению:</p> <p>упр. 1а, 3;</p> <p>профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2;</p> <p>идиомы с <i>-self</i>: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7</p>	<p><i>незнакомые слова</i></p>				
67-68.	6-7	Электронное письмо о (стр. 98-99)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст электронной почты о впечатлениях от поездки;</p> <p>электронное письмо другу о впечатлениях от поездки:</p> <p>упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо другу о впечатлениях от поездки:</p> <p>упр. 6;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>писать электронное письмо</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>

				<p>проверка письменного текста: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</p>				
69.	8.	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check (стр. 100)	<p>Урок общетодологической направленности (урок совершенствования)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>презентация – описание памятника.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>phrasal verbs (check):</i></p> <p>упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker,</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<p><i>sign/signal,</i></p> <p><i>stop/station:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2;</p> <p>страдательный залог (практика использования): упр. 5</p>					
70.	9.	Австралия. Сидней (стр. 101)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p>(<i>монологическая речь</i>):</p> <p>аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>буклет об одном из российских городов (работа</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

				<p>в группе): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>описание города,</p> <p>отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4</p>	<p><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i></p>				
71.	10.	Московский Кремль (стр.8)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p> <p>обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве).</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья о московском Кремле.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>сочинение об истории московского Кремля</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	
72.	11.	Экологический	<p>Урок рефлексии</p> <p><u>Говорение</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное</p>	<p>Планировать пути</p>	<p>Искать и выделять</p>	<p>Владеть устной</p>	<p>Формирование основ</p>	

		и безопасные виды транспорта (стр. 102–103)	сии (комбинированный)	<p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>(монологическая речь):</u></p> <p>аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>транспорт и экология:</p>	<p>содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p>	<p>достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
--	--	---	-----------------------	--	---	--	--	---	--

				упр. 1, 2, 3					
73.	12.	Защита проекта (буклет об одном из российских городов)	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности»	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74.	13.	Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр.34-37.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 7. Здоровый образ жизни.									
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)									
75.	1.	Эмоционал	Урок открыт	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u>	Выпускник научится:	Определять цели	Самостоятельно	Развивать умение	Формирование

		<p>бные состояния, страхи и фобии (стр. 106-107)</p>	<p>ия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p>краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности и обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
76.	2.	<p>Службы экстренной помощи (стр. 108-109)</p>	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p>Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать информацию</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической</p>	<p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности</p>

			<p>высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использован</p>	<p>и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться</i></p>	<p>учебных и познавательных задач</p>	<p>ю информации из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	---

				ия новой лексики в предложениях: упр. 10	<i>о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>				
77-78.	3-4	Прида точные предл ожени я услов ия (стр. 110- 111)	Урок рефлек сии (практ ikum)	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог с использованием Conditionals: упр. 7. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а. <u>Письменная речь:</u> предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12. <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять вербальные условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными условиями с союзом unless;</i> <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>	Выбирать действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации ; вносить необходи мые корректив ы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализиро вать с целью выделения признаков (существенн ых, несуестве нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	Осознанно использо вать рече вые средства в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции	Готовность и способност ь обучающи хся к саморазвит ию и самообраз ованию.
79.	5.	Здоровые привычки	Урок рефлек сии (комби	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог на основе прочитанного:	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью	Выбирать действия в соответств ии с	Осуществля ть осознанное построение	Развивать умение выражать свои мысли	Формиров ание ценности здорового

		(стр. 112-113).	нирование). упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>	поставленной задачей и условиями её реализации	речевого высказывания в устной форме	в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	и безопасно образа жизни
80-81	6-7	Эссе-мнение (стр. 114-115)	Урок рефлексии (практикум) <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова.	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование ценности здорового и безопасно образа жизни

				<p>вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средствологической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> <i>писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></p>	<p>ти в процессе достижения результата</p>	<p>форме</p>		
82.	8.	Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных. Фразовый глагол keep (стр. 116)	Урок общеметодологической направленности (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст преодоления страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low,</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагат</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных), несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</p>

				harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	<i>ельных на en-, -en)</i>				к обучению и познанию
83.	9.	Опасные дикие животные США (стр. 117)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью людей

				опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4					
84.	10.	Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр. 9)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом наличный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
85	11.	Защита себя сама (стр. 118-119)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне): упр. 2.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>	Составлять план и последовательность действий	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

				<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, в, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> личная безопасность самооборона: упр. 1, 5</p>	<p><i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i></p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>				
86.	12.	Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 38-41.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 8. Спорт.									
Виды спорта (12 часов).									
87.	1.	Сила духа (стр.	Урок открытия	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u>	Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о	Определять цели своего	Самостоятельно выделять и	Развивать умение выражать	Формирование ответственности

		122-123) нового знания (урок смешанного типа)	<p>диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b;</p> <p>интервью (ролевая игра) на основе прочитанного:</p> <p>упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>сила духа, самопреодоление:</p>	<p>травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>брать и давать интервью (о несчастном случае); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>отношения к учению, готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

				<p>упр. 3, 4;</p> <p>антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5;</p> <p>части тела, повреждения: упр. 6, 7</p>					
88.	2.	Идти на риск (стр. 124-125)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-расспрос</p> <p>позаданной ситуации (пообразцу):</p> <p>упр. 5, 8.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания:</p> <p>упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>

				<p>ом: упр. 3, 4</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>логическое ударение:</p> <p>упр. 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>риски: упр. 1, 6;</p> <p>речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение):</p> <p>упр. 2;</p> <p>(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>словах; <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>				
89-90.	3-4	Косвенная речь (стр. 126-127)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>электронное письмо другу происхождения с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7;</p> <p>местоимения <i>some/any/every/no</i>: упр. 8</p>	<p>прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i></p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>			
91.	5.	Правила выживания (стр. 128-129)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p> <p>комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i></p> <p>сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4;</p> <p><i>Study Skills</i>: презентация устного сообщения.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>	

			<p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста,</p> <p>поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4;</p> <p>письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7;</p> <p>идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>разделительные вопросы (окончание)</p>	<p>лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i></p>			<p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<i>(Questiontags)</i> :упр. 8					
92.	6.	Письмо-заявление (стр. 130-131)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3;</p> <p>инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5;</p> <p>письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>структура и порядок написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6;</p> <p>заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2;</p> <p>письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>заявления (о приеме на работу, в клубы т. д.):</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>писать письмо-заявление (о приеме на работу)</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование личного и жизненного самоопределения</p>

				упр. 1, 3, 5					
93.	7.	Слово образо вание. Фразо вый глагол carry (стр. 132)	Урок обще тодоло гическ ой направ леннос ти (урок соверш енство вание)	<p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ черепахах: упр. 1/2;</p> <p>диалог о парашютном прыжке: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>phrasalverb (carry):</i> упр. 3; словообразование (практика): упр. 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4;</p> <p>косвенная речь (практика): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (carry);</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализовать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
94.	8.	Хелен Келлер	Урок рефлек сии	<p><u>Говорение</u></p> <p>(<i>монологическая речь</i>):</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и находить нужную</p>	<p>Планировать пути достижения</p>	<p>Искать и выделять необходимое</p>	<p>Владеть монологической и</p>	<p>Формирование уважения к</p>

		(изучающее чтение) (стр. 133)	(комбинированный)	<p>высказывание на основе основных рассуждений: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста;</p> <p>поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;</p> <p>сочинение (<i>project</i>) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>биография, органы чувств: упр. 1, 5</p>	<p>информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств); делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>я целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ю информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>
95.	9.	Вдохновляющая людей	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>(диалогическая речь):</u></p> <p>обсуждение текста с</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать и полностью понимать текст;</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Осуществляют осознанное построение</p>	<p>Развивать умение выражать свои</p>	<p>Формирование коммуникативной</p>

		Ирина Слуцкая (стр. 10)	нирование) переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра). <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания о выдающихся спортсменах. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	поставленной задачей и условиями её реализации	речевого высказывания в устной форме	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
96.	10.	Вызов Антарктиды (стр. 134–135)	Урок рефлексии (комбинированный) <u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к	Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

				<p>прочитанному: упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5;</p> <p>сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>экология: упр. 2, 3, 4</p>	<p><i>прослушанному;</i></p> <p><i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении);</i></p> <p><i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i></p> <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>				
97.	11.	Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь):</i></p> <p>контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»</p>	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		» (диалог)				поставленной задачей и условиями ее реализации	конкретных условий		
98	12.	Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 42-45	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Повторение (4 часа)									
99.	1.	Страны изучаемого языка и родная страна	Урок общетематической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

100	2.	Моя семья	Урок общедогодологической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
101	3	Свободное время	Урок общедогодологической направленности (урок совершенствование)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля
102	4.	Здоровый образ жизни	Урок общедогодологической направленности	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			ти (урок соверш енство вание)			соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий	свой результат	
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

